

PROPUESTA PARA INDAGAR POR LA INFLUENCIA DE SEMILLEROS EN
BALONCESTO, CON ÉNFASIS DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA, EN EL
TIEMPO LIBRE.

CAROLINA REALPE PAZ

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
INSTITUTO DE POSTGRADOS Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN.
BOGOTÁ.
2014

PROPUESTA PARA INDAGAR POR LA INFLUENCIA DE SEMILLEROS EN
BALONCESTO, CON ÉNFASIS DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA, EN EL
TIEMPO LIBRE.

CAROLINA REALPE PAZ

Trabajo de Tesis para optar por el título de: Especialista en Gerencia y proyección
Social de la Educación.

Asesor.

Carlos Mario Motes Jiménez

Magister en Tecnologías de la Información Aplicadas a la Educación.

UNIVERSIDAD LIBRE DE COLOMBIA.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
INSTITUTO DE POSTGRADOS Y CENTRO DE INVESTIGACIÓN.
BOGOTÁ.
2014.

Tabla de contenido

CAPÍTULO I	8
CONSIDERACIONES PRELIMINARES	8
1. PROBLEMÁTICA.	8
2. PROBLEMA.	12
3. OBJETIVOS	12
3.1 OBJETIVO GENERAL	12
3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	12
4. JUSTIFICACIÓN	13
5. ANTECEDENTES.	15
5.1 ANTECEDENTES NACIONALES	15
5.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES.....	17
CAPITULO II	19
1 MARCO LEGAL	19
1.1 En La Constitución Política De Colombia:	19
1.2 En La Ley General De Educación.	19
1.3 En La Ley Del Deporte.	20
2. MARCO REFERENCIAL.....	20
2.1 Concepto De Tiempo Libre.	21
2.2 La Formación Socio-Afectiva De Los Niños Y Jóvenes Según Piaget Y Kohlberg.....	23
2.3 El Desarrollo Socio-Afectivo De Los Jóvenes Y Niños En La Pedagogía Y Su Papel En La Escuela De Hoy.	31
2.4 El Desarrollo Socio-Afectivo A Través De Los Semilleros Deportivos En El Tiempo Libre.	35
CAPITULO III	42
3. DISEÑO METODOLÓGICO.....	42
3.1 CONTEXTO	43

3.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.	44
3.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS.....	45
CAPITULO IV.....	47
4. PROPUESTA.....	47
4.1 VISIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL BALONCESTO.....	48
4.2 FUNDAMENTACIÓN.....	49
4.3 DESARROLLO DE DESTREZAS MOTRICES.....	50
4.4 PRINCIPIOS DEL JUEGO.....	51
4.5 TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS.....	52
4.6 PLAN DE TRABAJO.	53
4.6.1 ESQUEMA DEL PHVA.....	55
4.6.2 PLAN DE ENTRENAMIENTO.....	56
4.6.2.1 GRAFICO DE MACRO CICLO.....	58
.....	58
4.6.2.2 GRAFICO DE MESOCICLO.....	59
4.6.2.3 GRAFICO DE MICROCICLO.	60
4.6.2.4 GRAFICO DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO.....	61
4.6.3 GESTION SEMILLERO DE BALONCESTO.	61
5. CONCLUSIONES.....	63
Bibliografía.....	64

RAE RESUMEN ANALÍTICO ESTRUCTURADO.

- Título: PROPUESTA PARA INDAGAR POR LA INFLUENCIA DE SEMILLEROS EN BALONCESTO, CON ÉNFASIS DE LA DIMENSIÓN SOCIO AFECTIVA, EN EL TIEMPO LIBRE.
- Autora: Carolina Realpe Paz.
- Palabras claves: Tiempo libre, Semilleros deportivos, formación socio afectiva.
- Descripción: Este proyecto busca Indagar por la influencia que el baloncesto, a través de los semilleros deportivos tiene para los estudiantes del Colegio Nicolás Buena ventura Chorrillos en el uso del tiempo libre, buscando una formación integral, mediante la formación socio afectiva de los estudiantes que participan del semillero.
- Fuentes. El proyecto tendrá como fuentes en el ámbito del tiempo libre la investigación realizada por Waichman (Waichman, 2000); en la formación socio afectiva se basará en el trabajo de Jean Piaget el texto “El criterio Moral Del Niño” (Piaget, 1975) y de Kohlberg desde el texto de Piaget a Kolber (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;, 1984), en el ámbito pedagógico bajo las fuentes de Durkheim, Émile en su texto *La educación moral* (Durkheim E. , 2002) y en el ámbito de los semilleros deportivos Gonzales, F. en su texto, *Educación en el deporte*. (Gonzales, 2006), de igual forma tendremos a Gutiérrez, S. M. con su texto, *Valores sociales y deporte*. (Gutiérrez, 1995).
- Contenido: el proyecto está estructurado en cuatro capítulos, cuyos títulos son:

Capítulo I: Consideraciones preliminares; en el que se esboza el problema, se plantea la pregunta y los objetivos del proyecto.

Capítulo II: Marco legal; en este capítulo se enmarca legalmente el proyecto buscado la pertinencia y legalidad del mismo, Marco referencial, en donde se estructura conceptualmente cada uno de los componentes fundamentales del proyecto como el tiempo libre, la formación socio afectiva, la pertinencia pedagógica y la ejecución mediante el deporte de la formación integral.

Capítulo III: Diseño metodológico, basado en la metodología de la investigación acción esbozando cada uno de los cuatro pasos que esta investigación reclama, Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación.

Capítulo IV: Propuesta: aquí se esboza el plan de entrenamiento que se llevará a cabo en el semillero de baloncesto el trabajo físico deportivo a la par del trabajo socio afectivo que permita una mejor utilización del tiempo libre logrando una formación afectiva.

- Metodología: Este proyecto tendrá como base el método de investigación-acción, basado en la concepción planteada en el texto “investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción” de Ana Mercedes Colmenares. (Colmenares, 2012) basado en un concepto de reflexión que permita un conocimiento retrospectivo, ya que este enfoque está estructurado en una espiral que comprende cuatro pasos fundamentales, que posibilitan el mejoramiento tanto de la práctica de la educación como la comprensión personal de ésta, a saber: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación
1. Conclusiones: El tiempo libre de los niños y jóvenes se ha convertido en un gran desafío para las instituciones, educativas, sociales, políticas y gubernamentales, por lo que se debe buscar alternativas de uso adecuado; El deporte es una opción para el manejo del tiempo libre, por ende el baloncesto se convierte en una oportunidad de mejora en cuanto al aprovechamiento y formación integral de los niños y jóvenes.
 2. La formación integral sólo es posible mediante el trabajo mancomunado y constante entre la escuela y las actividades extra escolares, por lo que los semilleros se convierten en una actividad complementaria idónea y pertinente; La formación socio afectiva reclama compromiso y dedicación, por lo que las prácticas deportivas permiten trabajar la constancia y tenacidad de los estudiantes ante un entrenamiento procesual del baloncesto.
 3. La familia es fundamental para el éxito del proyecto de semilleros deportivos de baloncesto, ya que es la que permitirá un mejor desarrollo de los objetivos del semillero en cuanto a la formación integral.

4. El trabajo pedagógico permite el desarrollo de diversas habilidades en los niños y jóvenes, si se motiva con un actividad lúdica y recreativa de su agrado los resultados son positivos y permiten un desarrollo integral.

Elaborado 27 /03/ 2014-

CAPÍTULO I

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

1. PROBLEMÁTICA.

El advenimiento de la vida moderna ha traído consigo una serie de desafíos sociales, económicos, políticos, educativos y culturales, los cuales han desencadenado una transformación en los hábitos de las personas, han cambiado y con ellos la manera en que se relacionan con la sociedad. Por ejemplo, el núcleo familiar ha sufrido una descomposición creciente debido a que algunos de los miembros de la familia anteponen los intereses personales sobre los familiares, lo que genera problemas como la falta de comunicación y la escases de tiempo de calidad para compartir en familia como afirma Martha Inés Valderrama en su texto Modernidad, Vida urbana y familia.

“Encontramos hoy un sistema familiar en transformación, producto de múltiples procesos que viene experimentando a la luz de toda esta propuesta de sociedad moderna consolidada alrededor del crecimiento acelerado, el desarrollo de la informática, el auge de los medios masivos de comunicación, la internacionalización de la cultura, la desigualdad económica, los agudos procesos de segregación social, la ideología de lo desechable, de lo pasajero, de lo fugaz, entre otros” (Valderrama, 1994)

Por lo que reconocer el fundamento de los cambios es algo que permite tener una visión holística de ellos, Así las cosas es indudable que los cambios en la modernidad son una constante, para algunas personas son la razón de ser de la vida, cambiar, por tanto la variación en los hábitos ha traído consigo otras necesidades, entre ellos la búsqueda de una calidad de vida, que se convierte en el motor de la vida moderna, se transforma la realidad de vida pasando de vivir a ¿cómo vivir?, ya que uno de los grandes cambios es el deterioro en la calidad de vida de las personas, causado por factores físicos como el estrés, el sedentarismo y el detrimento del ambiente; y factores socio afectivos como la agresividad, la violencia y la inestabilidad emocional, aparte de la presión económica que repercute y agudiza cada uno de estos factores.

La calidad de vida de las personas está determinada por los hábitos de cada una, que se reflejan en la toma de decisiones. Es de anotar que las personas adultas tienen la potestad de decisión y autonomía, pero en los niños y jóvenes estas decisiones están influenciadas por los adultos, por lo cual, tres grandes actores están encargados de ayudar a que estas decisiones sean las convenientes, a saber el gobierno, el colegio y la familia.

En primer instancia el gobierno en su deber de contribuir a la calidad de vida de los ciudadanos ha promulgado leyes que permitan un mejor vivir, además de dar especial importancia a los hábitos de jóvenes y niños. Por ejemplo la ley 181 de enero 18 de 1995 la cual afirma como deber estatal “fomentar la creación de espacios que faciliten la actividad física, el deporte y la recreación como hábito de salud y mejoramiento de la calidad de vida y el bienestar social, especialmente en los sectores más necesitados”(C.P.C. ley. 181. artículo 5).

Lo cual sugiere la preocupación del estado por la calidad de vida de las personas y de los espacios propicios para lograr que los hábitos de las éstas procuren un bienestar, mental, físico y emocional, ya que se ve la necesidad de una condiciones de vida integral.

La escuela es el segundo actor que participa como garante de la calidad de vida, ya que dentro de sus responsabilidades está la búsqueda de una acción integral en la formación de los niños y jóvenes; la ley 181 hace un llamado imperativo a las instituciones educativas “contribuir al desarrollo de la educación familiar, escolar y extraescolares de la niñez y de la juventud para que utilicen el tiempo libre, el deporte y la recreación como elementos fundamentales en su proceso de formación integral tanto en lo personal como en lo comunitario”. (C.P.C. ley. 181. Artículo 17)

Por tanto las instituciones educativas tienen el deber de velar por el bienestar de los estudiantes como sujetos de derechos, permitiendo un desarrollo integral de su vida en formación a través de los espacios y elementos adecuados a la realidad de cada persona, en consecuencia la calidad de vida no es una acción aislada o de un solo actor, y vemos que la escuela tiene un papel privilegiado en la formación y en el desarrollo de una calidad de vida aceptable.

El tercer actor es la familia, ya que como célula fundamental de la sociedad recae sobre ella un papel preponderante en la calidad de vida de sus miembros, siendo

la responsable de establecer hábitos apropiados y ambientes adecuados para el desarrollo integral de los miembros, es de anotar que en la familia los niños tienen su primera experiencia de educación en cuanto a su ser social y político, pues, en la familia el niño aprende a tener deseos, sensibilidad, respeto, tolerancia, se aprenden valores y costumbres, se forma autonomía, autoestima, el carácter la personalidad y un sinnúmero de elementos, que permitan un desarrollo integral del niño, junto con esto la familia debe prevenir situaciones adversas como: sedentarismo, malos hábitos alimenticios y relaciones violentas y hostiles, que hagan posible una vida de calidad, supliendo las necesidades totales de los seres humanos del día de hoy.

De esto podemos inferir que la calidad de vida es el resultado de un proceso integral entre las dimensiones de las personas tanto a nivel social como particular, por lo cual se infiere que el bienestar está enmarcado en una sociedad que reconoce derechos y ejecuta deberes, en esta medida se podría decir que el bienestar sólo se alcanza mediante la integración justa del mundo afectivo, productivo y espiritual. Como afirma Nussbaum sobre calidad de vida

“Es necesario saber no sólo el dinero que tienen o del que carecen, debemos saber acerca de su expectativa de vida (...) de su salud y de los servicios médicos, conocer su educación (naturaleza y calidad), su satisfacción con el trabajo, de la dinámica entre trabajadores y patrones, cómo están estructuradas sus relaciones familiares y entre géneros, la forma en que la sociedad permite a las personas imaginar, maravillarse, sentir emociones como el amor y la gratitud (...) es decir se necesita una descripción completa del ser (Nussbaum & Sen, 1996)

La realidad actual reclama respuestas frente a los acontecimientos de deterioro de la calidad de vida y la educación debe proporcionar lo que le corresponde, uno de los espacios adecuados para ello, es el que este proyecto pretende implementar, el uso adecuado del tiempo libre, que procure una formación socio-afectiva en los jóvenes, ya que es una problemática que reconoce la educación y reclama la sociedad actual, este tiempo libre es un verdadero desafío para la sociedad moderna, debido a que las posibilidades de su uso son múltiples, por lo cual es un imperativo encontrar un uso adecuado a él, el tiempo libre ha tenido diferentes definiciones y se ha utilizado en ámbitos diversos uno de estos es el que nos ofrece Fernández.

“Se ha considerado siempre el tiempo libre como la antítesis del tiempo escolar. El tiempo libre y el tiempo escolar son elementos esenciales y complementarios en la formación del niño, no se puede pensar en la existencia del uno sin el otro, esta dicotomía dialéctica, es la que permite la construcción holística del individuo”. (Fernández, 2004).

A partir de la concepción de Fernández (2004) se comprenderá tiempo libre como: la jornada en que los estudiantes no están en el colegio, alrededor de 5 horas, entre las 7 de la mañana y las 12:25 en la tarde.

Éste período de tiempo se ha convertido en un desafío para las diferentes instituciones gubernamentales, escolares y familiares, ya que éste es el foco de vulnerabilidad de muchos jóvenes y niños, porque en él ha propiciado la adopción de múltiples actividades no sanas para los niños y jóvenes como tampoco para los ambientes en los que viven, que se evidencian en actitudes tales como, irrespeto, baja autoestima, drogo dependencia y malos hábitos, por ejemplo, el estrés, el sedentarismo y el deterioro del ambiente; y factores socio afectivos como la agresividad, la violencia y la inestabilidad emocional.

Estos desafíos amenazan a la comunidad en todo el ámbito distrital, por lo que se propone constantemente la búsqueda de una jornada única de estudio, del cual no es ajeno el colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos de la Ciudad de Bogotá, ya que aunque es una comunidad de estratos medios no está exenta de problemáticas sociales como: Desempleo, drogadicción, alcoholismo, tabaquismo, pandillismo, embarazos prematuros y otros factores que traen consigo el hecho de que los padres trabajen todo el día, por ende los niños y jóvenes en el tiempo extraescolar son vulnerables de cada uno de los factores de riesgo antes nombrados, la evidencia de esto la presenta, el II Estudio Nacional de Consumo de Sustancias Psicoactivas en Población Escolar, Colombia – 2011.

“El Estudio encontró que el 40% de los escolares entre 11 y 18 años declararon haber bebido alcohol en el último mes. Dos de cada tres escolares de Colombia, representados en este estudio, manifiestan haber consumido alguna bebida alcohólica en su vida (tales como vino, cerveza, aguardiente, ron, whisky u otras), siendo la cerveza la de mayor uso.

El mayor porcentaje de consumo de alcohol se registra entre los estudiantes del último grado (60%), con un significativo mayor uso entre estudiantes de establecimiento privados (44,1%) que públicos (38,4%)” (Editorial, 2012).

No se debe dejar que esta problemática pase desapercibida ya que afecta a los niños y jóvenes de la ciudad y del país, las cifras que se revela de alcoholismo y drogadicción son alarmantes y que el inicio de todo este flagelo está en el colegio, por lo cual es apremiante tomar medidas para prevenir que cada uno de estos niños y jóvenes caiga en el abismo de las drogas, el alcohol y el cigarrillo y demás drogas psicoactivas que afectan todos los ámbitos sociales.

Es de anotar que las problemáticas internas del hogar también influye en el comportamiento de los niños y adolescentes, por lo cual este proyecto debe tener el compromiso de los padres de familia y las personas a cargo de los niños y jóvenes para lograr contrarrestar la problemática de alcohol, droga, cigarrillo y embarazos a temprana edad ya que como se ha precisado la formación y educación de los niños y jóvenes es un tema que compete a todas las instituciones sociales, políticas y familiares.

2. PROBLEMA.

¿Cómo influye la participación en un semillero de Baloncesto, con énfasis en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva, en el uso que los estudiantes de 12 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos hacen de su tiempo libre?

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Indagar sobre la incidencia que tiene el semillero de Baloncesto en el uso que los estudiantes, entre 12 y 15 años del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, hacen del tiempo libre.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- ✓ Diseñar el esquema de gestión del semillero a partir de los lineamientos que nos ofrece la metodología de la investigación acción.
- ✓ Implementar el esquema de gestión del semillero de baloncesto en el colegio Nicolás Buenaventura de Suba.
- ✓ Analizar la información obtenida durante la implementación del esquema de gestión del semillero de baloncesto en el Nicolás Buenaventura de Suba.

4. JUSTIFICACIÓN

La utilización adecuada del tiempo libre ha sido tratada por diferentes teóricos como: (Weber 1969, Racionero 1983, Muñoz M. 1983, Pedro 1984) quienes ponen de manifiesto la premura por buscar alternativas para la correcta utilización de un tiempo que puede ser muy fructífero si se lo utiliza adecuadamente o foco de grandes problemáticas sino se le da la importancia que requiere.

Por lo que es válido plantearse interrogantes cómo: ¿Qué hacer con el tiempo libre y para qué?, ¿Qué utilidad darle a la gran cantidad de tiempo libre que disponen los niños y jóvenes?. Lo que ha motivado la construcción de un proyecto que no sólo ocupe a los niños, sino que les permita un desarrollo integral, como lo manda el Ministerio de educación de nuestro país “Se reconoce la educación física, recreación y deportes como una práctica social del cultivo de la persona como totalidad en todas sus dimensiones (cognitiva, comunicativa, ética, estética, corporal, lúdica), y no sólo en una de ellas” MEN.

Es de anotar que poco a poco el deporte y la actividad física adquieren un espacio preponderante en la vida cotidiana de las personas, esto lo reconoce el gobierno por tanto busca brindar las herramientas para que se lleve a cabo, por lo que se está privilegiando los proyectos que trabajan el deporte y la actividad física buscando una mejora en la calidad de vida de las personas, centrándose en los niños y jóvenes.

Por lo cual La formación de semilleros deportivos contribuyen al desarrollo y la construcción de seres humanos integrales, alegres, reflexivos, con identidad, gestores de una sociedad democrática, con valores y una sana convivencia, capaces de generar procesos que transformen la realidad social. Por lo que es pertinente tener un espacio lúdico, recreativo y deportivo en donde se acepten y aprendan a convivir con un grupo de personas de marcadas diferencias culturales, sociales y etnográficas, lo cual enriquecerá el proyecto enmarcándolo en un ámbito intercultural, inclusivo e incluyente.

En medio de una comunidad como la que rodea al colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos y por ende a los estudiantes, se hace necesario la búsqueda de alternativas frente al acecho de los factores sociales y psicológicos que afectan a los estudiantes, muestra de ello son los diferentes problemas psicológicos y

sociales que presentan los estudiantes; consumo de alcohol, cigarrillo, embarazos a temprana edad, baja autoestima y vulnerabilidad

Por lo cual se hace apremiante buscar una actividad que comprenda todo su tiempo logrando así que la escuela no se quede en un impartir conocimientos expresos en conceptos, sino en la posibilidad de formar y forjar un proyecto de vida, que posibilite metas a corto, mediano y largo plazo en donde se trabaje mancomunadamente con la familia, la sociedad y la escuela.

La apuesta del proyecto de los semilleros deportivos es emplear el tiempo libre para adquirir hábitos que permitan desarrollar el potencial físico e intelectual que cada uno posee, no se pretende ser la solución a todos los problemas de los jóvenes, pero sí se busca brindar herramientas para que las personas que se han puesto en las manos de los educadores cuenten con los medios necesarios para una calidad de vida pertinente.

Los estudiantes a través de la práctica del baloncesto como herramienta pedagógica podrán optimizarán valores como la responsabilidad y la disciplina al tener que organizar su tiempo y seguir cumpliendo con sus tareas académicas; el respeto y la convivencia por sí mismo, por los demás y por lo que los rodea ya que, es un espacio que permite plantear metas comunes, tener la capacidad para mejorar las relaciones con los demás en su diario vivir, potencializando la habilidad de resolver conflictos.

La razón por la que se propone trabajar el baloncesto como deporte primario en el proyecto, es por la posibilidad que brinda de potencializar habilidades colectivas como; tolerancia, responsabilidad, solidaridad, comunicación “El baloncesto es único porque no es solo un juego de equipo, sino también individual” (Wissel, 2002)

De igual manera el baloncesto es un deporte que en nuestro país no es tan popular, ya que su práctica y desarrollo mantiene una élite por el costo de sus implementos y desarrollo de los torneos, la apuesta de este proyecto es por la implementación del baloncesto en sectores populares, en donde se encuentra personas con grandes capacidades físicas, intelectuales y sociales que se pueden explotar de una mejor manera; así las cosas es de resaltar las bondades del baloncesto como una práctica positiva para mejorar la calidad de vida.

Junto con lo anterior es de notar la gran acogida que ha tenido el deporte como medio para la resolución de conflictos, ya que permite un encuentro dialógico de las personas que más allá de un roce físico, alcanzan la comprensión y la tolerancia del juego mediante el deporte.

Por esta razón el deporte y la búsqueda de una formación socio-afectiva integral es una apuesta viable para lograr contribuir en la formación de un mundo que reclama la concienciación de la responsabilidad del hombre frente a sí mismo y frente al mundo que habita, por tanto formar a los niños y adolescentes integralmente determinará el mundo que construyamos de aquí en adelante.

Este proyecto pretende influir en un ser humano integral que da uso adecuado al tiempo libre y que alcanza un desarrollo socio-afectivo que le permite el reconocimiento de la interculturalidad y que anhela la equidad; teniendo como herramienta la educación que permite formar y forjar personas integrales respetuosas de la diferencia.

5. ANTECEDENTES.

5.1 ANTECEDENTES NACIONALES

Entre los antecedentes en Colombia frente a los parámetros a trabajar en este proyecto encontramos una tesis de grado cuyo Título es: El deporte extracurricular como medio para la prevención del sedentarismo. Sus Autores: MORENO GARCÍA, Michael Andrés; VALDERRAMA GONZÁLEZ, José Alexander.

El trabajo gira en torno a tres ejes fundamentales que son: el tiempo libre, conocido como extra escolar, la actividad física y recreativa y el sedentarismo, esta experiencia presenta grandes expectativas, ya que muestra la posibilidad de crear conciencia en los niños y jóvenes del colegio Internacional de Bogotá sobre el problema del sedentarismo y falta de hábitos saludables por parte de las personas.

Esto crea un ambiente propicio para el trabajo del proyecto de semillas deportivas ya que éste proyecto se enmarca en un proceso de resolución de conflictos mediante actividades dinámicas, principalmente juegos, que permiten la verificación a través de la observación concluyendo que es posible ofrecer el ámbito extra escolar como un ambiente educativo que permite el incentivo de la práctica deportiva con el fin de formar en los alumnos hábitos saludables que redunden en un estilo de vida más saludable.

La relación con el proyecto de los semilleros deportivos se presenta en la utilización del tiempo libre, en la jornada extra escolar con el fin de aprovechar este tiempo y lograr una mejora en los hábitos de vida.

Así mismo se encontró otro trabajo de grado con el título: Aportes de la educación física para la movilidad social, su autor: Pérez Bernal, Nathalie Paola, dirigida por Caballero Páez, Ana María, año de publicación 2012.

El principal objetivo de este trabajo es mejorar las condiciones de vida, mediante el uso adecuado del tiempo libre mediante la interacción con los otros en ámbitos deportivos, que les permita a los participantes fortalecer relaciones de confianza y amistad que propicien reconocer sus metas y expectativas para responsabilizarse de ellas y trabajar en llevarlas a cabo, sin importar las adversidades transcurridas ni venideras.

Se fundamenta en la dialogicidad, bidireccionalidad y reciprocidad de las relaciones para lograr un impacto significativo en el contexto. Para ello se articula este modelo pedagógico crítico social con una perspectiva didáctica reconceptualista que se enfoca en direccionar la educación hacia promover una justicia social en la transmisión de cultura dentro y desde la realidad propia de las personas involucradas en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que se toma de la praxiología motriz para avanzar en lo cualitativo de cada ser que se mueve.

En este proyecto se evidencia el trabajo socio-afectivo de las personas que a él pertenecen, en un espacio del tiempo libre que permita el desarrollo personal y social, a partir de una metodología cualitativa semejante a la del proyecto de los semilleros deportivos logrando una concepción crítica de las investigaciones realizadas.

5.2 ANTECEDENTES INTERNACIONALES

En la parte internacional el trabajo acerca de los ámbitos de nuestro interés es importante, aunque no existe una gran cantidad cuantitativamente hablando existen profesionales que se han dedicado a hablar de los temas del interés particular.

En la conceptualización del tiempo libre existe una tesis titulada “Estudio De La Ocupación Del Tiempo Libre De La Población Escolar Y Su Participación En Actividades Extraescolares” de Yolanda Hermoso Vega, de la universidad de Málaga para optar por el título de doctora. Proyecto que se desarrollo en el país de España en el año de 2009 en la Comunidad de Extremadura, perteneciente a la Ciudad de Badajoz y Poblados.

La problemática de esta tesis se enmarca en lo siguiente “El tiempo fuera del horario no lectivo se ha convertido en un auténtico desafío para que padres y madres puedan conciliar horarios laborales y familiares. Esta creciente situación de necesidad de utilización de recursos extra familiares públicos ha llevado a la Junta de Extremadura (una vez asumidas las competencias en materia de educación no universitaria en el curso académico 2000-01) a la elección por parte de los centros que así lo deseen de la jornada escolar con Actividades Formativas Complementarias (AFC), que comprende actividades lectivas en horario de mañana y AFC en horario de tarde. La ocupación del tiempo libre en actividades extraescolares organizadas se presenta como una potencial fuente de beneficios, y por otra parte, los padres muestran gran preocupación por la educación que puedan recibir sus hijos e hijas para la vida, hecho que influye en las alternativas que escogen para dichas actividades”(Hermosa 2009).

Los objetivos en los cuales se encuentra empatía con esta tesis, entre otros son; el trabajo de una jornada extra escolar en el tiempo libre a través del deporte y actividades lúdico deportivas, que permitan una formación integral de los jóvenes y niños en edades de 11 a 16 años, mediante el deporte.

Las conclusiones más influyente de este proyecto que nos inspiran a seguir son la alta participación de los jóvenes en las diferentes actividades deportivas, la optimización del tiempo libre de los niños y jóvenes, además de una visión cooperativa del deporte procurando el interés de los procesos.

De igual forma es de resaltar la importancia que tiene este proyecto con referente al nuestro ya que es indispensable aprender de las experiencias de afuera para garantizar el éxito de las propias, y el trabajo del deporte en el tiempo libre ha sido un éxito en España y en otros países en donde se ha instituido la doble jornada como respuesta a la alta demanda y poca disponibilidad de espacios pedagógicos.

En segundo lugar encontramos en México un proyecto que se acerca a éste, ya que busca entrelazar los componentes del tiempo libre, la práctica deportiva y la formación integral de los jóvenes.

El proyecto MARACAS, una estrategia de educación integral para niños y jóvenes que transforma la realidad social a través de la actividad física es una tesis doctoral de Ricardo Juárez Lozano, de la Universidad de Lleida, de la ciudad de Juárez México en el año 2011.

Este proyecto trabaja los parámetro que se pretenden llevar a cabo en el proyecto presente, el uso del tiempo libre a través de la educación física y las actividades extra escolares, que permitan una formación integral y complementaria ala escolar.

De este proyecto podemos resaltar que se logra brindar una herramienta educativa que permite la complementación de proceso escolar a través del uso del tiempo libre en actividades deportivas y de actividad física.

CAPITULO II

1 MARCO LEGAL

1.1 En La Constitución Política De Colombia:

Para iniciar es necesario enmarcar en el plano legal éste proyecto que pretende abarcar todos los ámbitos de la realidad humana, la constitución en su artículo 67 afirma “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tienen una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica y a los demás bienes y valores de la cultura [...] La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente” (art. 67)

1.2 En La Ley General De Educación.

A sí mismo en la ley general de educación se establece como prioridad la educación, ya que la educación es la forma a través de la cual el estado pretende forjar un ciudadano, como reza la ley 115 de 1994 en el artículo 5

1.El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos. 2. La formación para la preservación de la salud y la higiene, la prevención integral de problemas socialmente relevantes, la educación física, la recreación, el deporte y la utilización adecuada del tiempo libre”.

1.3 En La Ley Del Deporte.

De igual manera la ley 181 de 1995 del deporte, En la búsqueda de suplir las necesidades de manera integral estipula y reglamenta el deporte y las actividades de tiempo libre, que es en últimas el eje de este proyecto que pretende ver al deporte como una herramienta que procure el desarrollo integral de las personas a través de un proyecto de vida que contemple al hombre en todas sus dimensiones.

2. MARCO REFERENCIAL.

Este trabajo está enmarcado en cuatro grandes pilares, que buscan ser la base fundamental para el desarrollo del proyecto “La gestión del uso adecuado del tiempo libre a través de la formación de semilleros de baloncesto”, en primera instancia el tiempo libre como una posibilidad para el desarrollo socio-afectivo de los niños y jóvenes a partir del estudio realizado por Pablo Waichman en su obra, tiempo libre y recreación un desafío pedagógico. (Waichman, 2000)

Segundo el desarrollo socio-afectivo que permita una formación integral en los niños desde las bases teóricas de Jean Piaget y Kohlberg , ya que éstas se han trabajado de manera incansable en diferentes ámbitos y en múltiples perspectivas, pues la formación integral se ha convertido en un reto para la sociedad de hoy, que busca a como dé lugar la creación y reformulación de los valores, que le devuelvan la tranquilidad de una sociedad más justa, respetuosa de la diferencia y que abarque la multiculturalidad en un mundo plagado de información.

En tercer lugar trabajaremos el desarrollo socio afectiva desde la perspectiva pedagógica y su papel en la escuela, ya que la reflexión pedagógica a llevado al ámbito educativo las problemáticas humanas como la del desarrollo integral de los estudiantes a partir de una formación moral y la vivencia de los valores, para esto tendremos como cimiento a Emile Durkheim con su texto “la educación moral” (Durkheim E. , 2002) en donde se expone el papel de la educación en la formación moral de los niños y jóvenes y el impacto que ésta tienen en la sociedad. De igual forma el texto de Adela cortina “el mundo de los valores; ética mínima y educación” (Cortina, 1999) en la cual se hace una reflexión sobre el papel

fundamental de los valores en la educación de hoy, reconociendo la vivencia de éstos como lo mínimo que una persona puede hacer para respetar a los semejantes, dándole a la escuela un rol fundamental en la construcción de una sociedad axiológica.

Por último trabajaremos el aporte que hacen los semilleros de baloncesto en el uso adecuado del tiempo libre, como una búsqueda de la formación integral de los estudiantes a partir de la integración entre desarrollo motriz y desarrollo socio-afectivo de los estudiantes teniendo como base el desarrollo de las diferentes dimensiones de la persona (corporales, estéticas, éticas, cognitivas, emocionales y sociales) a través de un deporte de conjunto como el baloncesto.

2.1 Concepto De Tiempo Libre.

Es de precisar que el concepto tiempo libre ha tenido todo un desarrollo histórico que ha permitido concepciones diversas y posiciones encontradas, es de anotar que para el proyecto se buscará el concepto que se acomode a la realidad de los estudiantes que participarán en el semillero de baloncesto.

A partir de la investigación realizada por Waichman podemos aseverar que el término, tiempo libre, está concatenado al concepto de ocio, en donde

La sociedad no solo genera tiempo desocupado sino que también genera tiempo para su uso. Al tiempo de trabajo y al de las obligaciones sociales se le agrega, cada vez con mayor énfasis, un tiempo distinto: el de ocio. Y, desde su óptica (a diferencia de las posturas liberales (intenta relacionar el ocio con la cultura a través de la educación permanente) (Waichman, 2000)

A partir de este concepto tomaremos dos referencias, primero que el ocio es un término acuñado por la sociedad capitalista que se enfrenta a la dicotomía de trabajo y no trabajo, en donde el trabajo es la realidad en la que el hombre ve sometida su vida y el eje sobre el cual gira su existencia debido a la imposición del trabajo como única forma de subsistencia.

En segundo lugar la utilidad del tiempo de no trabajo, que se denomina tiempo de ocio, esta utilidad a variado dependiendo de la perspectiva, ya que los griegos veían en el tiempo de no trabajo o de ocio el principal tiempo de cultura y de

producción intelectual, para el capitalismo es la pérdida de dinero a partir de aquella frase “el tiempo es oro”, así mismo la concepción consumista que manifiesta que el tiempo de no trabajo es el tiempo de gastar el dinero que se gana trabajando.

Una definición integradora es presentada por Waichman “conjunto de actividades a las que el individuo no puede dedicarse de lleno, ya sea para descansar, ya sea para divertirse, ya sea para desarrollar su información o su formación desinteresada, su participación social voluntaria o su libre capacidad creadora, una vez que se ha liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales. De aquí surgen las conocidas 3D: descanso, diversión, desarrollo de la personalidad” (Waichman, 2000)

En este tema existe una gran discusión acuñada por grandes autores que no pretendemos dar, para el proyecto es de vital importancia definir y delimitar el tiempo libre como: el tiempo en que los estudiantes no están en su jornada escolar, es decir, aproximadamente 5 horas hábiles de una jornada que se puede aprovechar de diferentes maneras.

Es la concepción de ocio la que abre la idea de tiempo libre aprovechable de manera conveniente o no, en nuestra realidad podemos decir que el tiempo libre se ha convertido en un desafío, ya que hemos mencionado la concepción filosófica de tiempo libre, pero de manera práctica podemos evidenciar que es un lapso de tiempo que se puede invertir de diferentes formas, unas adecuadas y otras no tanto por ejemplo; jóvenes que en su tiempo libre no tienen opciones y se ven envueltos en pandillas, practicas sedentarias o simplemente en el desaprovechamiento de ese tiempo.

Según FUNILIBRE “Pero para hacer más evidente la importancia del tiempo libre en el modo de vida contemporáneo, es importante comprender en esencia la influencia de este concepto en nuestra efímera existencia; podemos afirmar que, en nuestra vida social es una práctica, en la convivencia social es un valor y como parte de la ética personal y colectiva es un ideal. Además, se pretende evitar que sea identificado como un simple mecanismo de alienación, en un intento por convertirlo en un vehículo que facilite el desarrollo integral del hombre” (Alfaro, 2006).

Con la única intención de crear un espacio propicio para el desarrollo socio afectivo creemos que el tiempo libre es una oportunidad única e inmejorable para

el planteamiento de un proyecto que se aventure en el ámbito educativo con el fin de contribuir a la formación de personas mucho más conscientes de su rol en el mundo y de manera particular como fundamento de un proyecto de vida de los jóvenes y niños.

2.2 La Formación Socio-Afectiva De Los Niños Y Jóvenes Según Piaget Y Kohlberg.

En el ámbito educativo es de resaltar la importancia del desarrollo socio-afectivo en los niños y jóvenes de nuestra sociedad, ya que a partir de las teorías piagetianas se ha adquirido un gran énfasis el desarrollo integral de los niños y jóvenes, encontramos a otros, como Kohlberg quien en su trabajo evidencia la construcción progresiva del hombre como un ser moral que es capaz de crecer en cuanto a sus concepciones y prácticas personales y sociales.

De Jean Piaget tomaremos como base el texto “El criterio Moral Del Niño” como base de la investigación, teniendo como referencia que nuestra población objeto de estudio pertenece a la comunidad educativa Nicolás Buenaventura Chorrillos con edades que oscilan entre los 12 y 15 años, y es en este texto en donde el pensador Suizo enmarca su pensamiento en cuanto es posible la formación de un niño en diferentes ámbitos incluyendo lo social y afectivo, rescatando el proceso de desarrollo que evidencia en cada uno de los estadios.

Piaget presenta una estructura en cuanto al desarrollo cognitivo que a la vez influye en la formación moral de los niños.

1. Sensorio motor que va del nacimiento hasta los dos años, consiste en la capacidad para lograr autonomía en los movimientos corporales y la aprehensión a través de los sentidos.
2. Pensamiento pre operatorio que va de los 2 a los 7 años: es aquel en donde el niño logra formar conceptos de los objetos a través de la memoria y la conciencia de la existencia de algo, para Piaget lo que marca el paso del periodo inmediatamente anterior a este es el hecho que el niño recuerde la existencia de los objetos cuando no están presentes logrando la representación interna de éstos. En el ámbito de lo moral está enmarcado por el egocentrismo.

3. Operaciones concretas que va de los 7 a los 11 años, logran una integración de su percepción con sus conocimientos adquiridos, procurando la separación de sus percepciones inmediatas, la evidencia del paso a este estadio es la acción lógica a través de acciones concretas como la suma y la resta, que implican el reconociendo lógico del proceso de las cosas, para Piaget esto no se logra de la noche a la mañana es el resultado de lo que Piaget llama Décalege, que significa el desarrollo progresivo del ámbito lógico de los niños.
4. Operaciones formales que va de los 11 hacia delante, esta persona percibe el mundo en términos de sus características concretas y aun no es capaz de organizar esas percepciones en términos de categorías lógicas más abstractas.

Para Piaget el juicio moral del niño pasa por un proceso que está de acuerdo a las característica del desarrollo cognitivo; “los juegos de los niños constituyen admirables instituciones sociales. El juego de las canicas, para los muchachos, comporta un sistema complejo de reglas, es decir, todo un código y toda una jurisprudencia” (Piaget, 1975), el interés de Piaget se evidencia en como mediante los juegos es posible vislumbrar los desarrollos morales de los niños en el ámbito de las reglas y condiciones de juego, ya que como afirma el mismo Piaget “si se quiere comprender algo de la moral del niño, hay que empezar, evidentemente, por el análisis de estos hechos. Toda moral consiste en un sistema de reglas y la esencia de cualquier moralidad hay que buscarla en el respeto que el individuo adquiere hacia estas reglas” (Piaget, 1975).

A partir de un juego tan común mundialmente como el de las canicas, Piaget presenta un mundo aparentemente olvidado por las personas que han vivido paso a paso en su infancia, por lo que manifiesta una relación directamente proporcional entre la edad y el hecho de asumir las reglas de manera autónoma, más que una acción heterónoma.

Piaget presenta cuatro estadios en el criterio moral del niño

El primer estadio puramente motor e individual, en la cual el niño manipula las canicas en función de sus propios deseos y de sus costumbres motrices, es un juego que se caracteriza por la individualidad y el hecho de la búsqueda de movimiento, más que un constructo colectivo y riguroso.

El segundo estadio egocéntrico que va desde los 2 a los 5 años que se inicia cuando el niño recibe del exterior el ejemplo de reglas codificadas, pero no se

preocupan por hacerlo en común con otros, los niños de este estadio aun cuando juegan juntos siguen jugando para sí, (todos pueden ganar a la vez).

El tercer estadio de cooperación naciente que va de los 7 a 10: cada jugador intenta, a partir de aquel momento dominar a sus vecinos y por ello aparece la preocupación por el control mutuo y la unificación de las reglas, a pesar de que se logre una cierta cooperación en una misma partida, cada uno tiene un concepto de regla diferente a los demás.

Finalmente el cuarto estadio llamado codificación de reglas que se da entre 11 y 12 años el código de juego no solo se conoce de manera general sino que es practicado al pie de la letra, con rigurosidad y guardando los detalles.

Tenemos que hacer una diferencia que el mismo Piaget imple y es que una cosa es la práctica de la regla como una acción voluntaria y necesaria para el ámbito personal y comunitario y otra es la conciencia de la regla, como una acción que lleva de una manera mucho más certera a la moralidad, que permita una vivencia de unos valores de manera autónoma, es decir pasar de la heteronomía a la autonomía de la vivencia de una regla por la conciencia de lo que implica cumplirla o incumplirla.

Para esto Piaget presenta sólo tres estadios.

El primero estadio no es coercitiva todavía ya que es puramente motriz, y este alcanza hasta la mitad del estadio egocéntrico, ya que se sigue inconscientemente la regla este se extendería aproximadamente en los 3 y 4 años.

El segundo estadio inicia en el apogeo del egocéntrico y primera mitad del estadio de la cooperación (entre 4 y 8-9 años), la regla se considera sagrada e intangible, de origen adulto y de esencia eterna, toda modificación propuesta es una transgresión, por lo tanto contraproducente.

El tercer estadio que va entre 8-9 hasta los 13 años, la regla está considerada como una ley debido al consentimiento mutuo, es decir que ya se posee la capacidad para la autonomía, ya que no es un acto de coerción sino de asumir las reglas por la voluntad común que prima sobre la individual.¹

¹ Los estadios son una cfrs del texto de Piaget "el criterio moral del niño". P. 20-22

“desde luego, la correlación indicada entre los estadios del desarrollo de la conciencia de la regla y los cuatro estadios relacionados a la práctica efectiva de las reglas, no es más que una correlación estadística, es decir, muy general, pero a grandes rasgos creemos que es seguro que existe una relación” (Piaget, 1975).

Tras un análisis de estos estadios se podría decir que; los niños de 10 a doce 12 asimilan la reglas y comprenden por qué las hay, reconociendo un entorno social, incluso hay veces que rompen las reglas de manera consciente, desde la perspectiva de Piaget la primer forma de una acción moral y ética.

La primera concepción de las reglas se da alrededor de los seis años cuando se cree que esas reglas siempre han estado ahí y no se cuestionan por qué son fijas e inmutables. Conforme el crecimiento de los sujetos se va dando una concienciación de las reglas llegando al punto de lograr las reglas mediante acuerdos con otros, para lograr la armonía en una situación.

El paso de un cumplimiento de las reglas por el hecho simple del miedo a una acción coherente es para Piaget el principal avance moral que evidencia el proceso de la formación moral, como un proceso progresivo que implica una construcción solida de las acciones y juicios morales.

Por esto hablar de el proceso de formación integral es el resultado de la unión del desarrollo físico cognitivo a la par con la interacción social, que implica en últimas el sentido propio de lo moral ya que una acción es buena o mala a juicio de un entorno común.

“A medida que los niños adquieren mayor experiencia en interacción con los otros, particularmente sus compañeros, su comprensión de las reglas cambia. Implicados en faenas comunes, los compañeros se comunican sus intensiones más fácilmente y pueden verse a sí mismos como personas que toman decisiones. Desarrollan un sentimiento de igualdad y una comprensión de que otra persona obra y piensa de forma muy parecida a ellos mismos” (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;, 1984)

Logrando de una forma puntual la separación del miedo y el respeto como parte fundante de un juicio moral que reclama de parte de los practicantes un entendimiento de la ley, la responsabilidad de iguales y la justicia entre personas pensantes que se convierta en el fundamento de una formación que esté por encima de una simple instrucción que busque desarrollar las diferentes

potencialidades del niño y no el cumplimiento de un deber, que termina en dictar una lección..

La visión de Piaget se ha trabajado por diferentes pensadores posteriores que han visto en sus teorías una gran herramienta y la posibilidad de un desarrollo del pensamiento piagetiano, un ejemplo de esto es el trabajo de Kohlberg en el ámbito del desarrollo del juicio moral que parte de la teoría de Piaget como un desarrollo progresivo en estadios. Que se evidencia en la tabla numero 1.

Tabla Numero 1 (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;, 1984).

Nivel o Estadio		Lo que está bien	Razones para hacer el bien	Perspectiva social del estadio
Nivel I: moral pre convencional.	Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).	Someterse a reglas apoyadas por el castigo; obediencia por sí misma; evitar daño físico a personas y propiedad.	Evitar el castigo, poder superior de las autoridades.	Punto de vista egocéntrico. No considera los intereses de otros o reconoce que son distintos de los de él; no relaciona dos puntos de vista. Las acciones se consideran físicamente más que en términos de los intereses psicológicos de los demás. Confusión de la perspectiva de la autoridad de la propia.
	Etapa 2: individualismo fines instrumentales e intercambio (individualismo).	Seguir reglas solo cuando es por el propio interés inmediato; actuar para cumplir los propios intereses y necesidades y dejar a otros hacerlo mismo. El bien es lo que es justo y es un intercambio igual	Seguir los propios intereses en un mundo en donde se debe reconocer que los demás también tienen intereses.	Perspectiva concreta e individualista; consciente que todos tienen intereses que perseguir y que pueden entrar en conflicto, el bien es relativo (en el sentido concreto individualista)

		pacto, acuerdo.		
Nivel II: moral convencional.	Etapas 3: expectativas, interpersonales mutuas relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).	Vivir de acuerdo con lo que espera la gente cercana de un buen hijo, hermano, amigo, etc...<Ser bueno> e importante y quiere decir tener buenos motivos, mostrar interés por los demás. También significa mantener relaciones mutuas como confianza, lealtad, respeto y gratitud.	La necesidad de ser buena persona a los propios ojos y a los demás; preocuparse de los demás; creer en la regla de oro; deseo de mantener las reglas y la autoridad que apoyan la típica buena conducta.	Perspectiva del individuo en relación a otros individuos. Conciencia de sentimientos compartidos, acuerdos y expectativas que toman primacía sobre los intereses individuales. Relaciona puntos de vista a través de la regla de oro concreta poniéndose en el lugar del otro. Todavía no considera una perspectiva de sistema generalizado.
	Etapas 4: sistema social y conciencia (ley y orden).	Cumplir deberes a los que se han comprometido; las leyes sean de mantener excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. El bien está también en contribuir a la sociedad, grupo o institución.	Mantener la institución en marcha y evitar un parón en el sistema <si todos lo hicieran> imperativo de la conciencia de cumplir las obligaciones definidas de uno. (Fácilmente confundido con la creencia del estadio 3 en las reglas de autoridad.	Diferencia el punto de vista de la sociedad de acuerdos o motivos interpersonales. Punto de vista del sistema que define roles y reglas; considera las relaciones interpersonales en términos de lugar en el sistema.
Nivel III:		Ser consciente de	Sentido de	Perspectiva anterior a la

moral postconvencional o de principios.	Etapa 5: contrato social o utilidad y derechos individuales	que la gente tiene una variedad de valores y opiniones y que la mayoría de sus valores y reglas son relativas a su grupo. Las reglas son normalmente mantenidas por el bien de la imparcialidad porque son el contrato social. Algunos valores y reglas no relativas (ej. La vida y la libertad) se deben mantener en cualquier sociedad, sea cual sea la opinión de la mayoría.	obligación de ley a causa del contrato social de ajustarse a las leyes por el bien de todos y la protección de los derechos de todos. Un sentimiento de compromiso de contrato que acepta libremente, para con la familia, amistad, confianza y las obligaciones del trabajo. Preocupación de que las leyes y los deberes se basen en cálculos racionales de utilidad general <el mayor bien para el mayor número posible>	sociedad. El individuo racional consciente de los valores y derechos antes de acuerdos sociales y contratos. Integra las perspectivas por mecanismos formales de acuerdo, contrato, imparcialidad objetivo y proceso debido. Considera puntos de vista legales y morales; reconoce que a veces están en conflicto y encuentra difícil integrarlos.
	Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).	Según principios éticos escogidos por uno mismo. Las leyes y los acuerdos sociales son normalmente válidos	La creencia como persona racional en la validez de los principios morales	Perspectiva de un punto de vista moral del que parten los acuerdos sociales. La perspectiva es la de un individuo racional que reconoce la

		<p>porque se apoyan en tales principios; cuando las leyes los violan, uno actúa de acuerdo con sus propios principios. Los principios son principios universales de justicia; la igualdad de los derechos humanos y respeto por la dignidad de los seres humanos como individuos.</p>	<p>universales y un sentido de compromiso personal con ellos.</p>	<p>naturaleza de la moralidad o el hecho de que las personas son fines en sí mismas y como tales se las debe tratar.</p>
--	--	---	---	--

Empezaremos por conceptualizar que entiende Kohlberg por juicio “muchas gente piensa en la moralidad en términos de los valores que han adquirido de su entorno social. Por lo tanto, se piensa que una persona tiene valores, y se supone que una persona moral obre de acuerdo con los valores. Mientras que esta opinión de sentido común está de acuerdo con gran parte de la experiencia diaria, no considera lo que ocurre cuando los valores de una persona se ponen en conflicto” (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;, 1984)

Este concepto de Kohlberg abre el panorama a una nueva perspectiva de la formación de un juicio moral como la acción de las personas y del medio sobre sujetos activos en una sociedad cambiante, por lo cual es indispensable que se logre un proceso en la formación de los valores, cada individuo es autónomo en su proceso, ya que no se puede hablar de una acción determinada en procura de la formación moral, sino de un acto procesual, que permite al sujeto ir escalando en el juicio moral.

La organización de este proceso Kohlberg lo expresa mediante tres niveles de dos estadios cada uno “Los niveles y sus estadios son epigenéticos, representan estructuras de juicio y perspectivas socio morales diferenciadas que tienen como condición necesaria, pero no suficiente, el desarrollo cognitivo. El desarrollo moral consiste en el avance o movimiento progresivo hacia estadios superiores” citado por (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;, 1984).

El paso de un ámbito de moralidad estática y de valores inmutables se ve impelido por la formación de un juicio que implica un acto de conciencia y racionalidad en cuanto se hace necesario que las personas reflexionen sobre las escalas de valores que será en ultimas lo que permita que la personas hagan un ejercicio de reflexión y autonomía.

En el ámbito de los jóvenes es fundamental el concepto que Kohlberg expone como la posibilidad de una formación diversa en lo cultural y la diferencia de educación de cada una de las culturas, pero a pesar de esto la posibilidad de una única estructura de la formación moral, por lo que se hace aplicable a el contexto, encontramos diez cuestiones morales universales “ leyes y reglas; conciencia; roles personales afectivos; autoridad; derechos civiles; contrato confianza y justicia en el intercambio; castigo; el valor de la vida; derechos y valores de la propiedad; verdad” (Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto, 1984)

Para este trabajo es fundamental el aporte de Kohlberg pues este permite una postura integral de la escala de valores, ya que él reconoce que es posible tener unos juicios mejores que otros, por lo que buscaremos que los estudiantes, a partir del semillero de baloncesto mejoren sus relaciones personales e interpersonales, como son la disciplina, puntualidad, el respeto y que logren integrar a su vida las reglas como un modo de armonía en el ámbito deportivo que se traslade a la vida social de los jóvenes evidenciada en una madurez sicológica que se transmita en un convivir con otros a través de un uso adecuado del tiempo libre.

2.3 El Desarrollo Socio-Afectivo De Los Jóvenes Y Niños En La Pedagogía Y Su Papel En La Escuela De Hoy.

La escuela es un espacio predilecto para el trabajo de la acción educativa que en los tiempos de hoy no reclama simplemente, la ejecución de conceptos en tabulas razas, sino la formación de personas que sean capaces de respetar la diferencia conservando la identidad en una sociedad diversa, multicultural, multirracial, una sociedad de diferentes pero en igualdad de derechos.

La realidad de la escuela de hoy es muy diferente de lo que era hace algunos años atrás, la búsqueda de la unificación de criterios y la construcción social y

política de los individuos ha cambiado grandemente, por ello se ha descuidado lo fundamental, aquello que los maestros de todas las áreas enseñaban, ética, valores, urbanidad, higiene, religión entre otras muchas cuestiones formativas, que hoy día los maestros de las diferentes áreas se han desentendido.

Por lo cual se hace apremiante revalorar la realidad de la educación y dar el salto hacia la formación de personas, más que a la preparación de operarios, ya que afirma Durkheim “pues todo lo que pueda disminuir la eficacia de la educación moral, todo lo que corra el riesgo de convertir tal acción en más incierta, amenaza la moralidad pública en su mismo origen, no hay pues, para el pedagogo cuestión más apremiante que ésta” (Durkheim É. , 2002)

El llamado es claro y contundente a todos los que ejercen y tienen como responsabilidad la formación de las personas, ya que en sus manos se depositan la materia prima del futuro, por lo que esa labor loable y admirable reclama mucho pero mucho compromiso y responsabilidad, esto permite encontrar la relación directa entre la formación socio-afectiva y la educación de cada una de las personas.

Por lo cual Durkheim divide la formación en dos estadios diferentes uno es el de la infancia primera, que es la formación que los niños adquieren en sus primeros años directamente de su familia, y la segunda que transcurre en la escuela primaria y la secundaria, que es el periodo en donde el niño tendrá su primera experiencia fuera del seno materno y por ende se inicia en ambiente social.

Este es el instante más complejo para la formación moral, ya que es aquí en donde el niño como sujeto cimienta su actuar y Durkheim lo llama momento crítico “es por otra parte el instante crítico para la formación del carácter moral. Pues, antes, el niño es demasiado joven; su vida intelectual es todavía demasiado rudimentaria y su vida afectiva demasiado pobre y simple” (Durkheim É. , 2002)

Es de anotar que el trabajo se dará con estudiantes que están en un paso muy interesante dejar de ser niños para convertirse en adolescentes por lo cual se hace pertinente el trabajo con estos pequeños desde la segunda infancia, ya que las consecuencias, de los actos de esta edad se verán reflejados en la construcción de un mundo de oportunidades o la marginación de éstas, en tanto que constantemente pasa cuenta a las decisiones cotidianas.

“si las bases de la moral no están constituidas desde la segunda infancia, es decir, desde la edad escolar, entonces ya nunca lo estarán” (Durkheim É. , 2002) desde la perspectiva de un pedagogo como Durkheim estas afirmaciones son reveladoras en la medida en que presentan un panorama retador, en una realidad como la Colombiana en donde cada día formar se hace mucho más complejo y las personas que asumen este reto se ven sorprendidas y en ocasiones sobrepasadas por la realidad a la que asisten y si tenemos en cuenta que “las escuelas públicas son y deben ser el engranaje regulador de la educación nacional” (Durkheim E. , 2002) el reto es aun mayor y el compromiso de los docentes estatales debe ser inmenso.

Para Durkheim la formación moral tiene tres pilares fundamentales; el primero de ellos el espíritu de disciplina, el segundo elemento es la vinculación con los grupos sociales, y el tercero la autonomía de la voluntad.

Para el sociólogo francés “formar moralmente a un niño no es despertar en él tal virtud particular, después tal otra, y luego tal otra, es desarrollar incluso constituir en su integridad, por unos medios adecuados, esas disposiciones generales que una vez creadas se diversifican fácilmente ellas mismas siguiendo los detalles concretos de las relaciones humanas” (Durkheim E. , 2002)

Desde esta perspectiva los ámbitos morales no son meras concepciones o conceptos aprendidos como operaciones matemáticas, lo cual abre un inmenso trabajo para todos los educadores, ya que el desarrollo humano mismo permite el surgimiento del ser moral.

El primer elemento de la moralidad que integra la regularidad y la autoridad es llamado espíritu de disciplina que implica “el sentido de la regularidad y el sentido de la autoridad sólo son dos aspectos de un mismo estado de espíritu más complejo, he aquí entonces la primera disposición fundamental de todo temperamento moral” (Durkheim E. , 2002) la vida orgánica de una comunidad sólo es posible a través de la disciplina que denota una coexistencia entre la autoridad y la regularidad de la constancia y la concepción propia de cada individuo como parte actuante de un mismo mundo, disciplina.

“toda disciplina tiene un doble objetivo lograr cierta regularidad en la conducta de los individuos y asignarles fines determinados que, al mismo tiempo, limiten su horizonte. La disciplina dota de hábitos a la voluntad y le pone frenos” (Durkheim E. , 2002) no se podría decir de una manera más precisa y literal la acción pura de

la disciplina no como un acto de superponer una voluntad sobre otra, sino el acto mismo de hacer consiente la voluntad y responsable de los otros.

El segundo elemento de la moralidad es la vinculación a los grupos sociales que como lo define el mismo Durkheim es el ámbito real, en donde se ejerce la moralidad porque si viviéramos solos como Robinson Crouseau, no necesitaríamos de la moralidad, simplemente bastaría con la posibilidad de sobrevivir, pero como vivimos en común con otros, y es ahí en donde la moralidad tiene sentido y la educación moral aun más, ya que una de las primeras definiciones de educación, es la forma a través de la cual una generación adulta logra transmitir conocimiento a las generaciones futuras.

“el dominio de la vida verdaderamente moral comienza solo allí donde empieza el dominio de la vida colectiva, o, en otros términos, somos seres morales en la medida en que somos seres sociales” (Durkheim E. , 2002)

El tercer elemento de la moralidades aquel que permite un ser autónomo y libre en medio de un conjunto de normas y deberes, expuesto por Kant y trabajado por muchos como Durkheim y el pensador que seguirá guiando el trabajo, Adela Cortina, este elemento se llama la autonomía de la voluntad que pone en juego el ser racional del hombre a la par de las apetencias instintuales, logrando no una formación de miedo sino una formación autónoma consciente y por ende racional “para obrar moralmente no basta ya con respetar la disciplina, con estar vinculado a un grupo; es necesario además, que bien respetando la regla, bien dedicándonos a un nivel colectivo, tengamos conciencia, lo más clara y completa posible, de las razones de nuestra conducta” (Durkheim E. , 2002)

En esta medida el pensamiento de Durkheim permite reconocer el inmenso papel que tienen los educadores y las instituciones educativas en la formación moral de los niños y adolescentes de la sociedad, por lo cual se convierte en un imperativo entregar todo en todas las áreas por una educación que forme personas integrales.

Adela Cortina plantea la educación en valores como una necesidad apremiante, reconociendo la preocupación de todos los sectores sociales, por el hecho de que la educación socio-afectiva es una responsabilidad de todos “sin embargo unos y otros se percatan de que es fundamental transmitir valores a sus hijos y alumnos, entre otras razones porque creen que los valores que ellos aprecian son indispensables para acondicionar la vida de sus hijos y hacerla habitable: son

indispensables para vivir humanamente” (Cortina, 1999) es de anotar que la autora presenta un mundo de valores vistos desde una perspectiva diferente, da un paso en la concepción de los valores, de los máximos expuestos por los pensadores morales hasta llegar a unos mínimos, es decir, lo que busca ya no es que todos se amen como hermanos, sino que se acepten como iguales, para esto se hace necesario unos mínimos vitales que nos diferencien de los animales, como ella afirma: “buscando vivir humanamente”

Para ella los valores fundamentales en una sociedad son: la libertad, la igualdad, la solidaridad, el respeto activo, y el dialogo o mejor dicho, la disposición a resolver los problemas comunes a través del dialogo, estos valores que se pueden considerar los mínimos en una sociedad humana son los que en la educación se deben pregonar, reconociendo diferencias y construyendo identidad como ella misma afirma:

“se trata de valores que cualquier centro, público o privado, ha de transmitir en la educación, porque son los que durante siglos hemos tenido que aprender y ya van formando parte de nuestro mayor tesoro” (Cortina, 1999).

El trabajo de la educación en lo que respecta a los valores nunca terminará ni la última palabra está dicha, lo que sí es evidente es que el mundo reclama individuos formados integralmente que consideren la parte socio afectiva como fundamental, para que no se empeñen en destruirse los unos a los otros, por lo cual todos los sectores, todos los maestros y todos los seres humanos debemos preocuparse por que las generaciones venideras sean más justas y tengas como bandera el encuentro de un mundo tolerante y respetuoso de la diferencia.

2.4 El Desarrollo Socio-Afectivo A Través De Los Semilleros Deportivos En El Tiempo Libre.

En respuesta al llamado de diferentes ámbitos a procurar una educación que forme personas integrales y con alto nivel moral expresado en el ámbito socio-afectivo, la educación física ha dado su aporte e impele a seguir trabajando para que una herramienta tan preciada, acogida, actual y moderna como el deporte y la actividad física sea una cuna de la construcción social y la riqueza humana.

El llamado ha sido implacable, la historia y la experiencia han llevado a la búsqueda de personas integrales, ya que tenemos en nuestra realidad grandes deportistas que sucumbieron en la fama por no tener una formación integral; que los llevó a terminar en la calle, drogadictos o simplemente en un sin sentido existencial.

Por estas razones es necesario hacer del deporte y la educación física una herramienta para la formación integral que permita el desarrollo socio-afectivo y no un acto individual de gloria.

En esta medida el deporte abre un panorama muy grande a los individuos que lo practican, los cuales no están tras la búsqueda de la profesionalización del deporte, sino la consecución de unos parámetros diferentes, por ello la práctica del deporte debe estar guiada hacia unos intereses particulares, en este caso, el uso del tiempo libre que posibilite el desarrollo socio-afectivo de los niños y jóvenes.

“el deporte escolar fortalece la capacidad de aceptar los valores morales y éticos a través del comportamiento aprendido como deportistas, y establece comunicaciones verbales y no verbales mediante el desarrollo de un lenguaje específico y de unos gestos, creando un ambiente cultural para el deportista” (Gutiérrez, 1995)

Permitiendo un trabajo mancomunado entre la formación socio-afectiva y el crecimiento deportivo, logrando una diferenciación conceptual y práctica del deportista, en cuanto al ser persona y el buscar el éxito en el deporte, logrando por encima de todo, que los deportistas sean ejemplo y guía de una sociedad que busca incasablemente modelos y muchos de ellos son deportistas, por tanto la labor de la escuela es fundamental, y más aun cuando de formar integralmente se trata, el deporte una herramienta que permite a los individuos la comprensión de un mundo complejo.

La relación entre el comportamiento como una intención y una acción que reclama una conciencia es algo que ha motivado grandes investigaciones, que afirman “el sentido moral de los comportamientos está ligado a la intención, pero, se manifiesta explícitamente a través de la acción, sea ésta o no conscientemente motivada. Por eso, la prevalencia de lo oculto como contexto para la promoción de valores personales y sociales, los sitúa ante la necesidad de llevar estos aspectos hasta el terreno de lo explícito, con el fin de profundizar en el conocimiento de los modos en que la actividad física crea un ambiente más o menos sensible a

cuestiones éticas, como paso previo a una planificación intencional de todos los elementos” (Ruiz, 2004)

El ámbito de la actividad física logra traer a la faena situaciones en que los estudiantes se sienten impelidos a tomar decisiones y a actuar de acuerdo a unos parámetros que se ha creado, como la decisión de una falta, una jugada dudosa, el respeto por el otro en cuanto al tiempo, y en un deporte particular como el que proponemos, el baloncesto, se reconoce al otro como parte de mi equipo y a la vez como un ser particular, en el contexto la acción mancomunada de la diferencia y la diversidad reclaman una comprensión axiológica que sobrepase los límites del individualismo para llegar a la comprensión del otro.

“la actividad física resulta habitualmente motivante para la mayoría de los niños y adolescentes, permite que los alumnos se acerquen a los contenidos de índole ético ligado a la actividad motriz desde la posición activa que posibilita la consecución de aprendizajes significativos en el ambiente moral” (Ruiz, 2004) uno de los grandes desafíos de los educadores de hoy día es hacer atractiva la concepción de una persona integral, ya que se han encargado de reconocerlo como algo monótono y aburridor, por lo cual la práctica de los deportes y la actividad física brindan una nueva oportunidad para llegar a los niños y jóvenes, sobre todo para formarlos e inculcar los valores morales que son fundamento de la vida en comunidad, reconociendo en ellos la única forma de hacer posible el crear un mundo diverso que se reconozca así mismo y logre una convivencia pacífica.

En este orden de ideas vale la pena agarrar las herramientas de la educación física para apostar por una realidad que reclama gastar la vida en procura de un mundo en el cual sea posible vivir y no seguir siendo caldo de cultivo para la violencia y la intolerancia pululantes en la realidad.

“la idiosincrasia de la educación física está marcada por su naturaleza relacional, permite reparar en el carácter convencional de muchos valores y amplía la posibilidad de realizar aprendizajes sociales y éticos a partir de las Intervenciones con los compañeros de la actividad” (Ruiz, 2004)

La posibilidad de convivir con los otros de una manera pragmática ha sido un desafío desde la antigüedad, hoy día es una realidad que se debe afrontar, los deportes de conjunto abren las puertas al trabajo mancomunado, procurando aprender a partir de una actividad placentera como el deporte, es por esto que la actividad física se hace actual y pertinente.

En este ámbito se debe afirmar que si bien la educación física y el deporte brindan herramientas únicas a este proceso de formación praxeológica no son en sí mismos la solución a todos los problemas como afirma González Fran “los pedagogos y todos los profesionales coinciden en afirmar que el deporte es un lugar privilegiado para una educación humanizadora, es decir, para favorecer el crecimiento y la formación integral del joven. No se puede decir, sin embargo, que el deporte sea por sí mismo educativo. Como cualquier acción del hombre, el deporte construye o destruye, humaniza o deshumaniza según los fines que se persigue y los medios que se utilizan” (Gonzales, 2006)

Es así que no se puede descuidar el tesoro que tiene en las manos, ya que se puede decir que es como agua entre los dedos, si no se hace lo conveniente por mas que se luche se van a terminar quedando las manos vacías.

Por lo cual este trabajo busca concientizar de la opción de posibilitar a los niños y jóvenes un desarrollo socio-afectivo adecuado a través del deporte pero sin desconocer el desafío que representa.

La construcción social como una responsabilidad de todos reclama una atención especial de los docentes y las instituciones que tienen en sus manos la educación de las generaciones venideras, ya que se ha quedado en lo que se puede hacer y no en lo que se debería hacer por la construcción de un mundo lleno de valores y de tolerancia.

Empezar por las generaciones jóvenes como dice Piaget no es una opción es una obligación, muchas veces se afirma que los niños tendrán un futuro mañana, y se desconoce que el futuro se lo construye con las enseñanzas de la escuela, día a día, esto es lo que ha motivado esta investigación, procurar que los niños y jóvenes vean el futuro de una manera diferente y configuren desde temprano un proyecto de vida que involucre al deporte como parte importante en su existir.

El baloncesto es un deporte que brinda herramientas predilectas para trabajar el ámbito socio-afectivo de los niños y jóvenes, ya que por su naturaleza reclama individuos capaces de trabajar mancomunadamente sin dejar de lado las destrezas y habilidades individuales lo que permite un escenario único para el desarrollo de las dimensiones humanas.

El ser humano debe ser visto como una unidad indivisible, integral y dotado de un gran número de capacidades e interrelacionado entre sí con múltiples dimensiones (corporales, estéticas, éticas, cognitivas, emocionales y sociales). Por lo cual el baloncesto es un deporte importante en la actualidad en los procesos académicos y sociales en consecuencia es una disciplina que propicia el fortalecimiento de las dimensiones del hombre.

DIMENSIÓN COGNITIVA: el baloncesto desarrolla las habilidades de pensamiento (resolución de problemas, participación creativa, toma de decisiones, genera y elige alternativas de pensamiento); forma y desarrolla las cualidades volitivas y psíquicas de los jugadores con relación a las tareas planteadas, además promueve la meta cognición (el conocimiento de sí mismo y el conocimiento de sus habilidades para aprender a mejorarlas). La ejecución de tareas tácticas en el transcurso del juego requiere un buen desarrollo del proceso de pensamiento. Un significado determinante tiene aquí el rápido transcurso de pensamiento y la realización momentánea de ciertas decisiones. La inteligencia de los jugadores es de gran importancia, ya que regulan y controlan los aspectos emocionales lo que tendrá un efecto positivo sobre los resultados en la enseñanza de ésta disciplina, también desarrolla la inteligencia corporal – kinestésica integrando las categorías de calidad y eficiencia de movimiento a los fundamentos de las destrezas deportivas y a manifestaciones estéticas y culturales.

DIMENSIÓN CORPORAL: El baloncesto conjuga un proceso de manera dinámico y constante con el mundo y la cultura del ser humano; las acciones que realiza a través del juego de crear beneficios para un fin común lo proyecta a su vida cotidiana. Le da importancia a su cuerpo, caracterizado por la presencia de unas estructuras: perceptivas, óseo-musculares y orgánicas que es el que proporciona procesos de cambio y transformación; y le posibilita comunicarse, entenderse y accionar sobre sí mismo, con las demás personas y su ambiente de forma permanente. El baloncesto tiene implícito el desarrollo de procesos de desarrollo físico y motor de cada ser humano realizando destrezas habilidades y capacidades físicas (condicionales y coordinativas) que los utiliza como habilidad práxica en la vida cotidiana.

DIMENSIÓN ESTÉTICA: En la actualidad los seres humanos necesitan sentirse con un cuerpo que pueda ser útil para la nueva y acelerada sociedad, es una necesidad tener ciertas condiciones para ser un ente activo y una de las formas de serlo es teniendo un biotipo que ayude a un alto funcionamiento en la vida cotidiana, para poder acarrear con todas las obligaciones que determina la

sociedad moderna. El baloncesto es un deporte que favorece un aspecto de un contexto de desarrollo humano del aumento de la capacidad de trabajo funcional del organismo, su temple y adaptación no solo para una vida saludable sino también para mantener la salud mental. Genera un clima para el pleno desarrollo de la autoestima corporal y la imagen positiva del mismo con los procesos de mejoramiento de la salud y por lo tanto con los procesos productivos y comunicativos del hombre.

DIMENSIÓN ÉTICA: El baloncesto desarrolla las habilidades personales; la responsabilidad, la comunicación efectiva, la capacidad de juzgar valorativamente, el respeto por sí mismo por otros y por el medio, la participación creativa y conocimiento de un claro proyecto de vida; mantiene y respeta normas de juego y contribuye a la creación de nuevas normas; ayuda a la capacidad de tomar decisiones asumiendo que su libertad termina cuando empieza la libertad del otro y propende la promoción de valores y actitudes para la convivencia social.

DIMENSIÓN SOCIAL: Los seres humanos somos históricamente individuos enteramente sociales, el baloncesto es una disciplina socio motora que tiene como característica la unificación de metas colectivas. El darle significado que el perder y ganar siempre trae objetivos positivos colectivos. El desarrollo de la interrelación con otros jugadores del equipo, el desarrollar las aptitudes, la voluntad y el dominio de sí mismo, de cada ser humano y favorecer su plena integración en la sociedad, busca facilitar y desarrollar habilidades para trabajar en forma cooperativa.

DIMENSIÓN EMOCIONAL: La dimensión emocional se denota que si no quieres hacer algo, si no se tiene amor, pasión por las cosas así se tengan los conocimientos y la metodología adecuada el resultado no será positivo, el factor emotivo cumple una labor principal concentrada y con deseos de hacer las cosas bien y las brindar acciones tangenciales. El baloncesto produce emociones que están unificados en el cuerpo en un sistema inteligente. Una inteligencia suficientemente capaz de buscar bienestar, y con la potencialidad de mantener sanos. Los procesos de aprendizaje, la atención, la memoria, están dirigidos emocionalmente regulando lo que se experimenta como realidad. Las acciones de los jugadores se realizan bajo la influencia de la excitación emocional.

Así las cosas el baloncesto es un medio que brinda el pleno desarrollo de la interrelación y puesta en acción de las dimensiones del ser humano (éticas, estéticas, físicas, cognitivas y sociales), dimensiones que no es posible que

puedan estar desligadas, si se afecta una se afectan las demás; y que son participes a las situaciones de la vida real y cotidiana de nuestra sociedad colombiana.

Por tanto el trabajo de un deporte como el baloncesto es una herramienta efectiva y eficaz para el desarrollo socio-afectivo de los jóvenes y niños, por lo que formar este semillero es una alternativa real para los jóvenes que necesitan una opción para utilizar el tiempo libre que les queda.

CAPITULO III

3. DISEÑO METODOLÓGICO.

El proyecto está enmarcado en un ámbito cualitativo con una realidad propia que permite una búsqueda abierta de conocimiento comprometido con la verdad y con el bienestar de los estudiantes, además Implica un compromiso entre las personas, ya que reclama una interacción y una negociación constante que se manifiesta en el ámbito del deporte y la realidad social del tiempo libre.

Este proyecto tendrá como base el método de investigación- acción, basado en la concepción planteada en el texto “investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción” de Ana Mercedes Colmenares. (Colmenares, 2012) basado en un concepto de reflexión que permita un conocimiento retrospectivo, ya que este enfoque está estructurado en una espiral que comprende cuatro pasos fundamentales, que posibilitan el mejoramiento tanto de la práctica de la educación como la comprensión personal de ésta, a saber: Fase I, descubrir la temática; Fase II, representada por la construcción del Plan de Acción a seguir en la investigación; la Fase III consiste en la Ejecución del Plan de Acción, y la Fase IV, cierre de la Investigación, en la cual se sistematizan, categorizan y generan aproximaciones teóricas que pueden servir de orientación para nuevos ciclos de la investigación, creando un binomio entre el conocimiento y la acción, procesos que coadyuvan a la potenciación de las transformaciones esperadas.

Es importante manifestar que en este proyecto se trabajará un solo ciclo de la investigación acción y que en esta etapa del proyecto para la especialización se realizarán la fase uno y dos, las fases tres y cuatro se llevaran a cabo en la maestría.

En la fase I: planteamiento del problema y el objetivo de este proyecto a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo influye la participación en un semillero de Baloncesto, con énfasis en el desarrollo de la dimensión socio-afectiva, en el uso que los estudiantes de 12 a 15 años del Colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos hacen de su tiempo libre?, además del marco teórico y conceptual del proyecto.

Fase II: En esta fase se estructura el plan de trabajo que se llevará a cabo en el semillero de baloncesto con el objetivo claro del aprovechamiento del tiempo libre

y la formación integral de los estudiantes, a partir de la propuesta del semillero de baloncesto y el plan de trabajo expreso en el capítulo IV.

La Fase III: se ejecutará el plan del semillero con el fin de hacer práctico el proceso planteado en la fase II , para lograr que los estudiantes aprovechen sus tiempo libre en actividades deportivas, en nuestro caso el baloncesto, logrando así una formación integral de los estudiantes .

Por último, pero no menos importante, ni de carácter terminal, la Fase IV se llevará a cabo el proceso de reflexión permanente, durante el desarrollo de la investigación, además de la sistematización, codificación, categorización de la información, y la respectiva consolidación del informe de investigación que da cuenta de las acciones, reflexiones y transformaciones propiciadas a lo largo de la investigación.

3.1 CONTEXTO

Este proyecto se realizará en la localidad 11 de la ciudad de Bogotá con la comunidad estudiantil del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos con estudiantes de 12 a 15 años; El grupo de trabajo será de 20 a 25 estudiantes.

La realidad social de este sector alberga un mundo de contraste, ya que la localidad de suba es la más diversa de la ciudad, albergando la gran mayoría de los estratos, situación que permite ver la diversidad, pero al mismo tiempo la posibilidad de igualdad, el colegio está ubicado en estrato dos, pero a él confluyen diversos grupos sociales, lo que hace posible que problemáticas como el alcohol, el cigarrillo o la drogadicción sean una posibilidad en la vida de estos estudiantes, sin dejar de lado la realidad que en la gran mayoría de las familias trabaja tanto el padre como la madre, lo que posibilita un uso del tiempo libre al libre arbitrio de los niños y jóvenes .

3.2 INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS.

En la investigación acción no existe restricción en la utilización de instrumentos para la recolección de datos, por ende se utilizarán como herramientas de trabajo la observación participante, el diario de campo, Los cuestionarios y/o Entrevista, La discusión de grupo y el autorreportaje.

La observación participante, permite un acercamiento real y veraz a la realidad observada, por lo que se convierte en una herramienta pertinente para el proyecto, siendo apremiante el análisis de relaciones humanas, en las vivencias diarias de un semillero deportivo.

“Entre las ventajas de la observación participante de acuerdo a Albert (2007) se tiene: (a) se trata de un proceso abierto y flexible; (b) estudia una realidad socio natural, (c) es un estudio de caso en profundidad, (d) comparte de modo directo las vivencias de las personas observadas. Al respecto, Rojas (2010:80) expresa que "permite obtener información de primera mano, facilita la comprensión de los hechos, permite tomar decisiones en el transcurso del proceso que conduzcan a nuevas observaciones u otras técnicas para recabar información". (Alfonzo, 2012)

Otra herramienta será, el diario de campo: que permitirá llevar el registro de las observaciones, logrando una sistematización y un hilo en cuanto al desarrollo del proceso de los semilleros de investigación de baloncesto, procurando conceptos de evolución y reflexión por parte de docente investigador.

Los cuestionarios y/o Entrevistas: que posibilitarán un acercamiento a la realidad personal y social de los integrantes del semillero deportivo de Baloncesto, logrando la percepción que del proceso tienen los padres de familia en cuanto a la mejora en la utilización del tiempo libre y la formación integral.

La discusión de grupo: será una herramienta ideal para conocer la concepción que cada uno tiene acerca del proceso en forma grupal, logrando que los integrantes del semillero no se concentren en su experiencia individual, sino en la experiencia grupal.

Por último se utilizará el Autorreportaje: “Es una técnica donde el mismo informante reportará una situación de su experiencia, solicitada por el investigador.

A tales efectos se suministrará un guión sobre los elementos a incluir en el autorreportaje. Según Martínez (1994), es una "guía que señala las preguntas fundamentales a ser tratadas" (p. 173)". (Alfonzo, 2012)

Lo que se pretende con esta herramienta es conocer de voz propia de los estudiantes lo que ellos perciben del proceso, lo que los semilleros le han aportado a su vida, en lo personal, familiar y social, logrando una visión mucho más amplia del proyecto y buscando objetividad en los resultados del mismo.

3.4 CATEGORIAS DE ANÁLISIS.

En la investigación se plantearán tres categorías a saber: tiempo libre, semilleros deportivos y formación integral; la categoría de tiempo libre será evaluada y trabajada según las actividades que realizaban los estudiantes antes y después del semillero de Baloncesto, que se llevara a cabo en compañía de los padres de familia, por lo que nos servirá para evaluar esta categoría será la entrevista y el autorreportaje.

Semilleros deportivos, es la categoría que permitirá ver y evaluar la pertinencia y utilidad de los semilleros deportivos como una contribución social y como actividad complementaria en la formación integral, esta categoría se evaluará en resultados deportivos y formativos.

La tercera categoría es la formación integral, que es el fin último de este proyecto, se evaluará en las actitudes como trabajo en equipo, comportamiento en la casa, visión de la vida, planteamiento de un proyecto de vida, responsabilidad frente al trabajo del semillero y actividades de la sociedad y de la familia, esta categoría contará con elementos como los diarios de campo, el autorreportaje, la entrevista y la reflexión grupal.

Cada categoría busca hacer posible un análisis objetivo del proyecto en cuanto a herramientas del proceso, basados en los pilares fundamentales del proyecto como: el semillero de baloncesto, utilización del tiempo libre y la formación integral como objetivo final, que se refleja en: mejores personas, hijos, hermanos, compañeros, ciudadanos, es decir la búsqueda de un mundo más humano a través de la formación de los niños y jóvenes.

La relación de las categorías se produce en una búsqueda interdisciplinar del desarrollo integral de los niños, ya que no es posible encerrar la responsabilidad de formación o educación a x o y materia, institución o profesor y es en este ámbito que la apuesta del deporte, los semilleros de baloncesto, pretenden aportar a una educación integral e integradora.

CAPITULO IV

4. PROPUESTA.

Mediante la conformación de semilleros deportivos en la práctica del baloncesto, se posibilita a los integrantes la formación integral, que les permita una concepción más amplia de su ser como personas y la aceptación de los demás como iguales, logrando así una mejora en la convivencia y las relaciones, además de una utilización apropiada del tiempo libre, que puede ser objeto uso no productivo por parte de los alumnos del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos.

El plan de entrenamientos del semillero será la base de la formación que posibilitará paso a paso el trabajo de diferentes valores que faciliten una formación integral.

Este programa se constituye como medio para la construcción de un ambiente de libre esparcimiento y expresión, en el que a través de una disciplina deportiva como el baloncesto, se posibilite al ser humano, un espacio de reencuentro consigo mismo, logrando fortalecer diversos valores y actitudes que se relacionan directamente con los avances en el conocimiento y el aprendizaje del baloncesto.

Lo primero será plantear las reglas generales como: la puntualidad, el respeto por el otro y la importancia de trabajar en equipo, trabajo de iniciación con la jornada recreo-física a través del taller “trabajar en equipo requiere de humildad, paciencia, respeto y compromiso con el otro”. Que busca a través de juegos trídicos y diferentes actividades de grupo concientizar a los estudiantes de la importancia de trabajar en equipo.

El proceso del semillero se dará en cinco etapas, que buscan un conocimiento teórico y práctico del baloncesto, que impliquen la construcción de valores en los participantes en los semilleros deportivos, cada ciclo consta de una parte teórica y práctica que permitirá un proceso gradual en el desarrollo de capacidades físicas a la par de la formación de integral.

4.1 VISIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL BALONCESTO

El primer ciclo denominado VISIÓN Y RECONOCIMIENTO DEL BALONCESTO busca que el estudiante:

Se familiarice e interrelacione de una forma lúdica y más cercana con el baloncesto, procurando que la experiencia le ayude a descubrir la importancia de un deporte como el baloncesto en la vida práctica y sobre todo en la formación de carácter y personalidad.

Estructure un nuevo y propio concepto del juego del Baloncesto, como un trabajo de auto reconocimiento que permita el afianzamiento de la autoestima como un trabajo global y personal que posibilita niños y jóvenes más seguros de sí mismo y de la realidad en la que habitan.

Adquiere una Formación de esquema corporal de movimiento, como el resultado de un trabajo de la motricidad fina y gruesa que busca potencializar a cada estudiante en las habilidades y destrezas requeridas para la práctica del baloncesto como un proceso integral físico y psicológico.

Comprenderá la importancia del Baloncesto como deporte para la vida, ya que su práctica logrará una persona responsable, dinámica, colaborativa y sobre todo que reconozca sus propias virtudes y las ponga al servicio de los demás.

Logrará Amar y vivir el baloncesto fortaleciendo la toma de decisiones, como un fundamento para la vida del deportista, ya que la práctica de un deporte de conjunto está ligada a las decisiones de cada uno de los jugadores, cuyo resultado será común al grupo, por lo cual cada decisión particular involucra la vida y el juego de los otros.

4.2 FUNDAMENTACIÓN

El segundo nivel lleva como título “FUNDAMENTACIÓN” ya que después de acercarse a los conceptos previos del baloncesto debemos cimentar y fortalecer los conocimientos adquiridos, por lo que es necesario lograr una fundamentación de lo aprendido paso a paso.

En el nivel II el estudiante logrará:

Aprendizaje de las diferentes destrezas, que implican el baloncesto a través de la practica repetitiva de ejercicios que buscan potencializar las destrezas existente y aprender las requeridas para la práctica del baloncesto, éste permitirá formar a los estudiantes en paciencia y tenacidad, ya que no se aprende por arte de magia sino que es el resultado de un esfuerzo y dedicación, además del ímpetu e interés que cada uno ponga, el ejemplo de esto, es el mejor basquetbolista de todos los tiempos, quien no es simplemente un virtuoso sino que aprendió según sus palabras con esfuerzo y dedicación, “he fallado una y otra vez en mi vida por eso triunfé” Michael Jordán.

Ubicación tèmporo espacial, el desarrollo de esta destreza le permitirá al estudiante la posibilidad de tener una mejor disposición en el mundo y lograr comprenderse dentro de un todo que es el universo, a nivel práctico será una forma de trabajar la parte de reconocimiento personal en relación social, es decir como un acto con los demás y con el mundo que lo rodea.

Desplazamientos defensivos y ofensivos, el baloncesto es un deporte que no basa su estrategia en una sola de estas actitudes, ya que es un deporte determinante en donde buscas a como dé lugar un ataque efectivo sin descuidar la defensa, esto en la vida se evidencia en la personalidad de los estudiantes, ya que no podemos ser pasivos ante una realidad apremiante, y para responder en la vida de manera efectiva requiere la serenidad y el discernimiento de una persona consciente de su realidad y sus oportunidades.

Dominio y manejo de los tres recursos (lanzamiento, pase, dribling), en el baloncesto existen tres recursos que son indispensables y básicos, cada uno de ellos será anclado a un valor, el dribling es la posibilidad del trabajo personal,

reconocerse a sí mismo para poder mirar hacia fuera, cada vez que logro controlar el balón, es la posibilidad de preguntarme si controlo mi vida de la misma manera, el pase, es el que me permite el reconocimiento del otro, saber que no estoy solo en el mundo por lo cual debo tener una visión global de un todo en el cual yo sólo soy un engranaje de ese magnífico reloj, si no hago un pase corro muchos riesgos, como en la vida sino soy responsable y reconozco a los demás corro muchos riesgos, y el lanzamiento, me posibilita mirar al futuro, alcanzar mis metas sin descuidar mi ser como persona pero tampoco mi ser social, ya que los dos confluyen en el objetivo final, una cesta o un tiro herrado.

Reglas del baloncesto, como en la vida en el baloncesto hay unas reglas que posibiliten que todo juego no termine en un campo de batalla, respetarlas y acatarlas es el principal deber como jugador, en la vida sino acato las reglas sociales expuestas en diferentes manifestaciones como; la constitución, las reglas de un manual de convivencia, los derechos humanos, entre otros puedo estar perdiendo por w.

4.3 DESARROLLO DE DESTREZAS MOTRICES

El tercer nivel se titula “DESARROLLO DE DESTREZAS MOTRICES” que busca solidificar los fundamentos aprendidos como conceptos previos, ya que como dijimos antes en el proceso de formación se hace necesario que trabajemos de manera constante nuestras destrezas y habilidades.

En el nivel III el estudiante logrará:

Control y manejo del cuerpo como una totalidad de su ser, para lo cual es absolutamente necesario el conocimiento del mismo, así las cosas manejar y controlar el cuerpo solo es posible si lo conozco y lo valoro como mi ser mismo, con lo cual lograremos que los estudiante reconozcan su cuerpo como un don y por ende como un templo, de su propiedad sí, pero bajo su responsabilidad. Lo que permitirá alejarlos de las drogas y alcohol ya que perjudican a su cuerpo.

Perfeccionamiento y consciencia de las destrezas, cada uno de los jugadores tendrá destrezas y habilidades diferentes, por lo que es necesario que cada uno tenga consciencia de sus dones, ya que ninguno es perfectamente completo y necesita de los otros, y además del perfeccionamiento de esas habilidades que solo es posible con trabajo y dedicación.

Promover aún más el sentido colectivo y de equipo que ofrece el Baloncesto, ya que el ser del baloncesto está en la posibilidad de formar un equipo sólido, solidario, comprometido y capaz, que solo es posible con el trabajo mancomunado de los jugadores.

4.4 PRINCIPIOS DEL JUEGO

El cuarto y quinto nivel buscarán el perfeccionamiento de esquemas y tácticas manifiestas de la siguiente manera.

NIVEL.IV

PRINCIPIOS DEL JUEGO

Defensa y ofensiva en zona.

Defensa y ofensiva individual.

Defensa y ofensiva mixta.

Variación y transición del juego.

Selección del juego.

4.5 TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS

NIVEL.V

TÁCTICAS Y ESTRATEGIAS

Esquema del ataque y defensa.

Lectura de la defensa y ofensiva.

Ofensiva en movimiento.

Acondicionamiento físico.

Que en la formación integral serán la consolidación de los valores que hemos venido trabajando como: la confianza es sí mismos y en los demás, que le permitirán el desarrollo de un trabajo de equipo integral, a la par de un formación personal intachable y comprometida consigo mismo y con los demás.

De igual forma se trabajarán valores como respeto, tolerancia, responsabilidad, cumplimiento, disciplina, justicia, lealtad, humildad, sinceridad, tolerancia y solidaridad, ya que cada uno de estos valores va a ser el resultado de una formación integral que procuren los semilleros de baloncesto, los cinco niveles propuestos y el trabajo personal en la búsqueda de seres humanos integrales que reconozcan sus potencialidades, habilidades y destrezas a la par de la formación personal y familiar de cada uno de los valores antes mencionados.

Porque un deportista sin valores es un proyecto vacío, que terminará en caminos equívocos, como el alcoholismo, drogadicción u otros desordenes emocionales y conductuales.

El trabajo que se pretende hacer es la búsqueda de un opción para aquellos niños y jóvenes que quieran y amen el deporte como un opción de vida que los lleve a la construcción de un proyecto de vida lleno de futuro y de opciones para su desarrollo y cumplimiento.

No se busca que el baloncesto sea la cura a las problemáticas sociales, políticas y económicas que han llevado al mundo a un sinsentido de la vida y a las repetidas crisis de los valores, pero se quiere contribuir a la construcción de un mundo más

justo, humano, y lleno de posibilidades para las personas que quieren salir adelante.

4.6 PLAN DE TRABAJO.

El plan de trabajo está fundamentado en el ciclo de mejora continua manifiesto en el PHVA, que le brinda al proyecto la posibilidad de la armonización entre el plan de trabajo y la metodología de investigación-acción planteada en un ciclo de cuatro pasos.

En el primer paso de este ciclo se encuentra la planeación que se estructurará en 20 semanas de entrenamiento con temáticas definidas y elementos de trabajo pre establecido; cuyo objetivo será lograr un desarrollo procesual del semillero de baloncesto, que responde a:

¿Qué es lo se va a hacer? Estructurar el proyecto de tiempo libre. Permitiendo Determinar los recursos humanos y los recursos financieros, que se utilizarán, ¿Por qué?; es fundamenta Determinar la pertinencia de la utilización adecuada del tiempo libre. ¿Quiénes realizan esto?: los coordinadores que Determinan el grupo de los estudiantes entre las edades de 12-15 años que participan. A partir de los siguientes Criterios de selección: 1. Que quieran pertenecer al semillero de baloncesto. 2. Que se comprometan los padres. 3. Que posean habilidades básicas de patrones de movimiento. ¿Cómo se realizará? Mediante la conformación del semillero de Baloncesto. A través del conocimiento del Cronograma, la Divulgación de los semilleros, la Reunión informativa con los padres y estudiantes interesados. La realización de éste será El período académico 2014 – 2015, para alcanzar la meta de: propiciar la participación en los eventos deportivos locales e intercolegiados distritales.

El Hacer de este proyecto implica la puesta en marcha de cada uno de los elementos planeados, partiendo de la conformación del grupo de trabajo a partir de la selección de los integrantes del semillero, cuya información y divulgación se dará en las carteleras del colegio y las reuniones informativas sobre la implementación del semillero, logrando así el inicio del trabajo en los entrenamientos establecidos los días martes y jueves de 10:00 am a 12:15 pm.

La verificación es una parte fundamental del éxito del proyecto por lo que cada mes se realizará una coevaluación para evidenciar los avances, en cada una de las metas y objetivos pre establecidos a nivel personal, grupal y social, logrando así un camino seguro reconociendo las fortalezas y fortaleciendo las debilidades.

El actuar garantizará el éxito, ya que lo importante no es sólo evidenciar los errores o partes a mejorar, sino la posibilidad de crecer con ellos a partir de una mejora continua y una corrección a tiempo de las falencias, permitiendo retroalimentar el proceso, proponiendo nuevas alternativas, para lograr rediseñar y ajustar objetivos y metas logrando implementar mejoras constantes en el proyecto de los semilleros de baloncesto.

4.6.1 ESQUEMA DEL PHVA.

NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA: NICOLAS BUENAVENTURA "CHORRILLOS"						
FECHA: 01/01/2014						
ELABORADO POR: CAROLINA DEL PUERTO						
LOGO DE LA INSTITUCIÓN			OBJETIVO: Indagar sobre la incidencia que tiene el semillero de Baloncesto en el uso que los estudiantes, entre 12 y 15 años del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, hacen del tiempo libre.			
META: Gestionar la implementación del proyecto deportivo.						
PROCESO MISIONAL						
PASO DEL PHVA	QUÉ	PORQUÉ	QUIEN	CÓMO	CUANDO	META
P Decidir el cómo se va a hacer: Metodologías, Registros, Puntos de verificación y control. Establecer procedimientos documentados para acciones correctivas y preventivas	Estructurar el proyecto de tiempo libre. Determinar los recursos humanos y los recursos financieros.	Determinar la pertinencia de la utilización adecuada del tiempo libre.	Determinar los estudiantes entre las edades de 12-15 años que quieran participar. Criterios de selección: 1. Que quieran pertenecer al semillero de baloncesto. 2. Que cumplan con las condiciones físicas básicas. 3. Compromiso de los padres de familia.	Mediante la conformación del semillero de Baloncesto. Cronograma, Divulgación de los semilleros, Reunión informativa con los padres y estudiantes interesados,	Periodo académico 2014- 2015	Determinar el cronograma de matrículas, participación en los eventos deportivos locales. E intercolegiados distritales.
H Implementar "el cómo se va hacer", cuando se identifique una no conformidad real o potencial	Establecer el cronograma. Solicitar recursos humanos y financieros. Reuniones informativas y formativas con los docentes, directivos docentes y estudiantes.	Talleres formativos. Información en cartelera y el correo del colegio.	Realizar la selección por parte de los ejecutores del proyecto y organizarlos por niveles de capacidades.	Ejecutar los entrenamientos periódicos. Desarrollar talleres formativos. (Tanto a docentes, padres de familia y estudiantes) La unión en cuanto al conocimiento, la teoría y la práctica, el ejercicio de los valores en el juego del baloncesto	Martes y Jueves de de 10:30 am. A 12:15 Pm. Salida a torneos.	Realizar festivales deportivos. Torneos deportivos.
V Realizar el seguimiento, la medición y el análisis de los procesos de acciones correctivas y preventivas	Revisar el proceso.	Medir el impacto social.	Analizar el proceso por parte del coordinador.	Evaluar la ejecución del proceso.	Evaluar cada mes los resultados.	Socialización de las metas alcanzadas.
A Identificar e implementar las acciones necesarias para alcanzar los Resultados planificados y la mejora continua de los procesos de acciones correctivas y preventivas.	Retroalimentación del proceso.	Proponer nuevas alternativas.	Ajustar procesos.	Rediseñar didáctica y métodos.	Ajustar cronogramas.	Implementar mejoras.

4.6.2 PLAN DE ENTRENAMIENTO

El modelo de entrenamiento que se utiliza es un ATR (acumulación, transformación y realización).

En donde se encuentran los siguientes pasos.

- Condiciones previas.

Se tiene en cuenta la caracterización del deporte (baloncesto) y la caracterización del deportista niños(as) de 12 a 15 años y los efectos del ejercicio.

- Diagnóstico.

Se obtiene las condiciones de infraestructura, humanas, las metas, objetivos, selección de métodos y sistemas de entrenamiento

- Realización del entrenamiento y competencias.

Se establece la periodización del entrenamiento, y la estructura cíclica del entrenamiento.

La periodización y la estructura del entrenamiento se establecen en una matriz de excel que consta de las siguientes características:

Un macrociclo: que comprende un ciclo de entrenamiento largo de “seis meses” que evidencia la planificación deportiva de veinte semanas. Este macrociclo se divide en bloques (acumulación, transformación y realización); y en mesociclos: (meses) que demuestra la planificación mes a mes; microciclos (semana) de una semana. Además se establecen sesiones de entrenamiento, en donde se ajustará lo pertinente al desarrollo socio afectivo del proyecto.

El macrociclo refleja los bloque de acumulación, transformación y realización. Cada uno con las fechas de las semanas, microciclos con las horas de entrenamientos, y los niveles de capacidades físicas, los niveles técnicos- tácticos y niveles psicológicos.

El bloque de Acumulación: consta de ocho semanas, en donde se desarrollan las capacidades, destrezas, y habilidades técnico tácticas básicas del deporte; paralelamente en el aspecto psicológico (socio afectivo), se fomentaran talleres que fortalezcan valores individuales. Por ejemplo, en la primera semana se hará

un taller de preparación al trabajo en equipo y como valor en esta semana el respeto, en las siguientes semanas se desarrollaran trabajos que sensibilicen hacia los valores y actitudes positivas como autoconocimiento, autoestima, honestidad, autorrealización, autorregulación, espíritu de sacrificio, perseverancia, capacidad crítica y autocritica, humildad, obediencia, tolerancia.

El bloque de transformación: constituye el perfeccionamiento del nivel específico del deporte, se establecen ocho semanas, en donde se desarrollan en mayor concentración de entrenamiento las capacidades físicas, capacidades técnicas y tácticas del baloncesto. En cuanto al nivel psicológico (socio afectivo) se trabajará en valores como: relación social, cooperación, convivencia, trabajo en equipo y participación de todos.

El bloque de realización establece: el nivel competitivo, en donde se realizaran competencias deportivas. En el nivel psicológico (socio afectivo), se evidenciará: el trabajo en equipo, la resolución de conflictos, liderazgo y motivación

- Control del entrenamiento.

Se realizarán controles de rendimiento técnico- táctico y controles físicos que constan de test de preparación.

El nivel psicológico estará orientado a los instrumentos anteriormente mencionados en el diseño metodológico del proyecto. Instrumentos como, la recolección de datos, el diario de campo, cuestionarios y/o entrevistas, la discusión de grupo y auto reportaje.

4.6.2.1 GRAFICO DE MACRO CICLO.

MACROCICLO				PRIMERO																								
BLOQUE				ACUMULACION										TRANSFORMACION						REALIZACION								
MESES				MARZO					ABRIL					MAYO			JUNIO - JULIO			AGOSTO								
MICROCICLO				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
TIPO MICROCICLO				C	C	C	CH	C	C	CH	R	C	A	CP	R	C	C	A	CP	R	C	A	CP					
# Sesiones MICRO				6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6					
DEL				3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	14	21	28	4	11	18					
AL				8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	19	26	2	9	16	23					
VOLUMEN MES % HORAS	(Res-Vel-Tec-Tac)			90					80					90					90					95				
VOLUMEN MES HORAS				72,81					64,72					72,81					72,81					76,85				
VOLUMEN MES % FUERZA				80					90					80					80					30				
VOLUMEN MES HORAS				21,00					24,33					25,23					24,35					10,00				
NIVEL BASICO (GENERAL)	componente	Métodos	Control																									
Resistencia	Aeróbico	Continuo	FC	%	80					70																		
				volumen	64,72					56,63																		
Técnica	Acciones Primarias	Repeticiones	observación	%	10					10																		
				volumen	8,09					8,09																		
Fuerza	Máxima	Piramidal asc	S y R	%	15	15	15	35	15	15	35	10	15															
				volumen	5,0	5,0	5,0	6,0	5,0	5,0	6,0	3,3	5,0															
Psicológico				%																								
				volumen																								
NIVEL ESPECIFICO																												
Resistencia	Anaeróbica	Intervalos	S y R	%											25					25								
				volumen											20,22					20,22								
Velocidad	Reacción	Repeticiones	S y R	%											15					15								
				volumen											12,13					12,13								
Velocidad	desplazamiento	Repeticiones	S y R	%											15					15								
				volumen											12,13					12,13								
Técnica	Acciones elementales	Practico	observación	%											20					15								
				volumen											16,18					12,13								
Táctica	Anaeróbico láctico	Practico	observación	%											15					15								
				volumen											12,13					12,13								
Fuerza	Explosiva	Polimetría	S y R	%											25	20	15	20	25	20	15	20						
				volumen											6,2	6,7	5,7	6,7	6,0	6,7	5,0	6,7						
Psicológico				%																								
				volumen																								
NIVEL COMPETITIVO																												
Velocidad	Gestual	Competencias	S y R	%																20								
				volumen																16,18								
Velocidad	desplazamiento	Competencias	S y R	%																20								
				volumen																16,18								
Velocidad	Reacción	Competencias	S y R	%																15								
				volumen																12,13								
Táctica	Anaeróbico láctico	Competencias	observación	%																40								
				volumen																32,36								
Fuerza	Explosiva	Polimetría	S y R	%																10								
				volumen																3,33								
Psicológico				%																3,33								
				volumen																3,33								
CONTROLES					CF				RP	CF		CF			RP	CF				CF								
COMPETENCIA														CP					CP				CF					
CONTROL FISICO (CF)																												

4.6.2.2 GRAFICO DE MESOCICLO.

MACROCICLO			PRIMERO																									
BLOQUE			ACUMULACION												TRANSFORMACION												REALIZACION	
MESES			MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO - JULIO				AGOSTO				Vol. Horas (R-V-T)		360			
MICROCICLO			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Vol. Fuerza Horas		120			
TIPO MICROCICLO			C	C	C	CH	C	C	CH	R	C	A	CP	R	C	C	A	CP	R	C	A	CP						
# SESIONES MICRO			6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6	6						
DEL			3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	14	21	28	4	11	18						
AL			8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	19	26	2	9	16	23						
VOLUMEN MES % HORAS (Res-Vel-Tec-Tac)			80				80				90				90				95				446		0,81			
VOLUMEN MES HORAS			72,81				64,72				72,81				72,81				76,85				360,00					
VOLUMEN MES % FUERZA			80				90				80				80				30				360		0,33			
VOLUMEN MES MINUTOS			26,67				30,00				26,67				26,67				10,00				120,00					
MAYO																												
(Res-Vel-Tec-Tac)			1	2	3	4																						
			4																									
			3																									
			2																									
			1																									
Intensidad Horas			2	3	3	4	12																					
carga semana			9,20	19,30	19,30	28,10	72,81																					
Semana 2 (Res-Vel-Tec-Tac)																												
			Lunes	Martes	Mierc.	Jueves	Viernes	Sábado	Domi.																			
			4																									
			3																									
			2																									
			1																									
Intensidad Horas			1	2	4	1	2	4	0	14																		
Carga día			1,40	2,76	4,02	1,38	2,76	5,51	0,00	17,83																		
Semana 3 FUERZA																												
			Lunes	Martes	Mierc.	Jueves	Viernes	Sábado	Domi.																			
			4																									
			3																									
			2																									
			1																									
Intensidad Horas			1	2	4	1	2	4	0	14																		
Carga día			0,00	0,30	2,00	0,00	0,30	2,00	0,00	5,00																		
OCTUBRE																												
FUERZA			1	2	3	4																						
			4																									
			3																									
			2																									
			1																									
Intensidad Horas			2	3	3	4	12																					
carga semana			9,20	19,30	19,30	28,10	72,81																					

4.6.2.3 GRAFICO DE MICROCICLO.

MACROCICLO						
BLOQUE	ACUMULACION					
MESES	MARZO					
MICROCICLO	1	2	3	4	5	6
TIPO MICROCICLO	C	C	C	CH	C	C
# SESIONESx MICRO	6	6	6	6	6	6
DEL	3	10	17	24	31	7
AL	8	15	22	29	5	12
NIVEL BASICO (GENERAL)						
Psicológico	VALORES					
	Explicación d AUTOCONO HONESTIDA AUTOREALIZ ESPIRITU DE CAPACIDAD					
	Objetivo: Con Objetivo: Valc Objetivo: Con Objetivo: Meji Objetivo: Gen Objetivo: con					
	Metodología: Metodología: Metodología: Metodología: Metodología: Metodología:					
NIVEL ESPECIFICO						
Psicológico						
NIVEL COMPETITIVO						
Psicológico						

4.6.2.4 GRAFICO DE SESIONES DE ENTRENAMIENTO.

PRIMERA SEMANA	
Explicación de la metodología/RESPETO/TRABAJO EN EQUIPO	
Objetivo: Construir las reglas generales del semillero.	1
Metodología: Lo primero será plantear las reglas generales como, la puntualidad, el respeto	1
Notas: Para tener en cuenta: ¿Cómo lo aplico en mi vida?, en el juego, en la familia, en el colegio	1
SEGUNDA SEMANA	
AUTOCONOCIMIENTO/AUTOESTIMA	
Objetivo: Valorar y aceptar su cuerpo, sus posibilidades y limitaciones, y por ende mejorar	2
Metodología: ¿quién soy yo? Cada estudiante realizará un dibujo de él resaltando sus virtudes	2
Notas: Metas que quiero mejorar. Para tener en cuenta: poseo múltiples virtudes tanto físicas como mentales	2
TERCERA SEMANA	
HONESTIDAD	
Objetivo: Conocer el significado de honestidad y transmitirlo mediante las actividades que se planteen	3
Metodología: Se realizarán grupos de cuatro cada grupo tendrá que pasar una serie de preguntas	3
Notas: Para tener en cuenta: ¿es más importante ganar que ser honestos?	3
CUARTA SEMANA	
AUTOREALIZACIÓN/AUTOREGULACIÓN/AUTOCONTROL	
Objetivo: Mejorar la capacidad de organizar y modular sus propias conductas durante un juego	4
Metodología: Se desarrollará un juego de cinco vs cinco, al final del juego se preguntará a los jugadores	4
Notas: ¿Quiénes pudieron auto regularse? ¿Qué método utilizo para hacerlo?	4
QUINTA SEMANA	
ESPIRITU DE SACRIFICIO Y ESFUERZO/PERSEVERANCIA	
Objetivo: Generar un espíritu de sacrificio, esfuerzo y perseverancia para realizar habilidades	5
Metodología: Cada estudiante va a realizar un alto en el camino y realizará una retroalimentación	5
Notas: Para tener en cuenta: Si ha dado siempre su cien por ciento, ¿en qué actividades tiene dificultades?	5
SEXTA SEMANA	
CAPACIDAD CRÍTICA Y AUTOCRÍTICA	
Objetivo: Convertir a los participantes en verdaderos agentes de su propio conocimiento.	6
Metodología: Se hará una lectura en la que cada estudiante se cuestione sobre la realidad que vive	6
Notas: Respetar las opiniones de los demás, saber escuchar, establecer preguntas adecuadas	6
SEPTIMA SEMANA	
HUMILDAD/OBEDIENCIA	
Objetivo: Reconocer los niveles de habilidades y destrezas de sí mismo y de los demás.	7
Metodología: Realizar un festival de destrezas. Los participantes lo deben hacer por parejas	7
Notas: Para tener en cuenta: Los estudiantes acatan las ordenes, Son humildes ante la autoridad	7
OCTAVA SEMANA	
TOLERANCIA	
Objetivo: Conocer el significado de tolerancia y transmitirlo mediante las actividades que se planteen	8
Metodología: Cada estudiante realizará un estudio temático sobre la tolerancia, al inicio de la clase	8
Notas: Para tener en cuenta: ¿Qué tan tolerante soy?, con mis padres, mis hermanos, mis amigos	8
NOVENA SEMANA	
RELACION SOCIAL	
Objetivo: Reconocer y valorar las posibilidades como equipo.	
Metodología: Se realizarán grupos de 5 en donde tengan que resolver problemas tácticos.	9

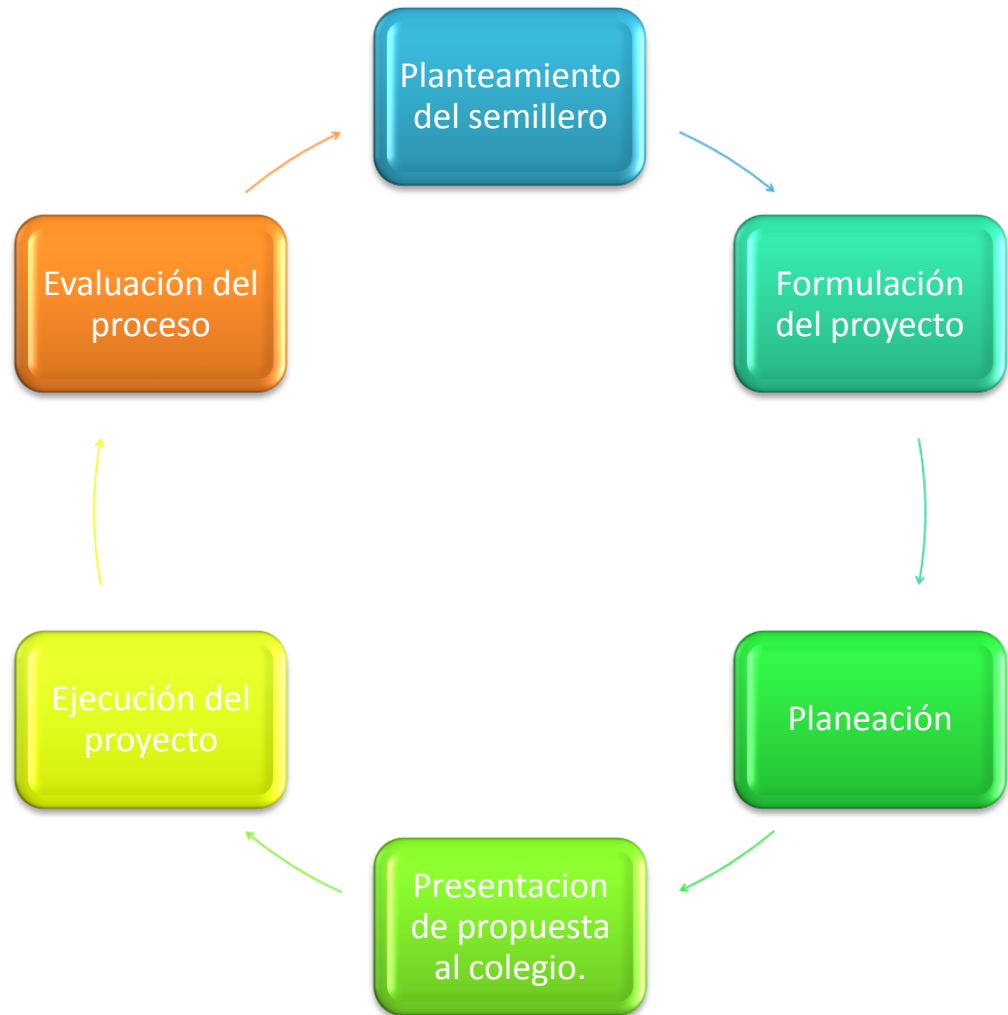
4.6.3 GESTIÓN DEL SEMILLERO DE BALONCESTO.

Para la gestión del proyecto se establece seis pasos fundamentales que consisten en presentar una estructura de lo que el proyecto presenta como su objetivo general, Indagar sobre la incidencia que tiene el semillero de Baloncesto en el uso que los estudiantes, entre 12 y 15 años del colegio Nicolás Buenaventura Chorrillos, hacen del tiempo libre, buscando el cumplimiento sistemático de cada uno de los objetivos específicos, A. Diseñar el esquema de gestión del semillero a partir de los lineamientos que nos ofrece la metodología de la investigación acción. B. Implementar el esquema de gestión del semillero de baloncesto en el colegio Nicolás Buenaventura de Suba. C. Analizar la información obtenida durante la implementación del esquema de gestión del semillero de baloncesto en el Nicolás Buenaventura de Suba.

Los pasos de la gestión del proyecto serán:

1. Planteamiento del semillero: se identifica un problema que es el uso adecuado del tiempo libre por parte de los estudiantes del colegio Nicolás Buenaventura chorrillos, a lo cual se busca como solución probable el semillero de baloncesto.
2. Estructuración del proyecto: se crea un proyecto bajo los lineamientos administrativos por parte de la entidad territorial encargada de la educación, con bases conceptuales, normas constitucionales y planteamientos teórico-prácticos sobre el semillero de baloncesto.
3. Planeación: se establece un plan de trabajo, que consta de los siguientes pasos.
 - Infraestructura.
 - Materiales.
 - Divulgación: convocatoria y selección de integrantes del semillero.
 - Plan de trabajo (cuadro pág. 50-58)
4. Presentación del proyecto ante el colegio: se pasa la propuesta del proyecto ante las autoridades administrativas del colegio Nicolas Buenantura Chorrillos, para su respectiva evaluación y aprobación.
5. Ejecución del proyecto: se ejecuta el proyecto según lo planeado y postulado en el los lineamientos de la programación, buscando conseguir los objetivos a corto, mediano y largo plazo.
6. Evaluación del proceso: se realizará la evaluación periódica según lo establecido en la metodología plateada en el proyecto (investigación – acción) con el único propósito de crecer y hacer que el semillero crezca y sea útil a los estudiantes que a él pertenezcan.

1 GRÁFICO GESTIÓN SEMILLERO DE BALONCESTO



5. CONCLUSIONES

5. El tiempo libre de los niños y jóvenes se ha convertido en un gran desafío para las instituciones, educativas, sociales, políticas y gubernamentales, por lo que se debe buscar alternativas de uso adecuado; El deporte es una opción para el manejo del tiempo libre, por ende el baloncesto se convierte en una oportunidad de mejora en cuanto al aprovechamiento y formación integral de los niños y jóvenes.

6. La formación integral sólo es posible mediante el trabajo mancomunado y constante entre la escuela y las actividades extra escolares, por lo que los semilleros se convierten en una actividad complementaria idónea y pertinente; La formación socio afectiva reclama compromiso y dedicación, por lo que las prácticas deportivas permiten trabajar la constancia y tenacidad de los estudiantes ante un entrenamiento procesual del baloncesto.
7. La familia es fundamental para el éxito del proyecto de semilleros deportivos de baloncesto, ya que es la que permitirá un mejor desarrollo de los objetivos del semillero en cuanto a la formación integral.
8. El trabajo pedagógico permite el desarrollo de diversas habilidades en los niños y jóvenes, si se motiva con un actividad lúdica y recreativa de su agrado los resultados son positivos y permiten un desarrollo integral.

Bibliografía

Aguado. (1993). *Eficacia y tecnica deportiva*. Barcelona: Inde.

Alfaro, D. V. (2006). *FUNILIBRE*. Recuperado el 12 de Febrero de 2013, de FUNILIBRE: <http://www.redcreacion.org/relareti/documentos/modovida.html>

Alfonzo, N. (2012). *monografias.com*. Recuperado el 12 de 12 de 2013, de [www.monografias.com: http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2.shtml](http://www.monografias.com/trabajos93/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos/tecnicas-e-instrumentos-recoleccion-datos-cualitativos2.shtml)

Colmenares, A. M. (2012). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción . *Voces y silencios: Revista Latinoamericana de Educación* , 102-115.

Cortina, A. (1999). *El mundo de los valores: ética mínima y educación*. Santafe de Bogotá D.C: El Buho.

Dragomir, K. (1993). *Entrenamiento del Basquetbolista*. Buenos Aires: Stadium.

Durkheim, E. (2002). *La educación moral*. (J. Taberner, & A. Bolivar, Trads.) Madrid: Trotta.

Durkheim, É. (2002). *La educación moral*. (J. Taberner, & A. Bolívar Botía, Trads.) Madrid: Trota.

Editorial. (26 de Abril de 2012). Alerta por alto consumo de drogas en menores. *Nuevo Siglo* , págs. <http://www.elnuevosiglo.com.co/articulos/4-2012-alerta-por-alto-consumo-de-drogas-en-menores.html>.

Fernández, J. (27 de Septiembre de 2004). *Funilibre*. Recuperado el 27 de Junio de 2013, de Funilibre ONG: <http://redcreacion.org/documentos/simposio2if/JFernandez.htm>

Gonzales, F. (2006). *Educar en el deporte*. Madrid: CCS.

Grosser, M., Starischka, S., & Zimmermann, E. (1989). *principios del entrenamiento deportivo*. Mexico: Roca.

Gutiérrez, S. M. (1995). *Valores sociales y deporte*. Madrid: Gymnos.

Manso, J., Navarro, M., & Caballero, J. (1996). *Bases teóricas para el entrenamiento deportivo*. Madrid: Gymnos.

Nussbaum, M. C., & Sen, A. K. (1996). *La calidad de vida*. new York: Fondo de cultura económica.

Piaget, J. (1975). *El juicio moral en el niño*. Madrid: Beltrán.

Richerd, Hersh; Reimer, Joseph; Paolitto;. (1984). *El crecimiento moral del niño de Piaget a Korhberg*. Madrid: Narcea.

Ruiz, J. V. (2004). *Pedagogía de los valores en la educación física*. Madrid: CCS.

Valderrama, M. I. (1994). *Modernidad, Vida urbana y familia*. Medellín: Universidad de Medellín.

Waichman, P. (2000). *Tiempo libre y recreación un desafío pedagógico*. Armenia: Kinesis.

Wissel, H. (2002). *Baloncesto Aprender y Progresar*. España: A&M Grafic.